

2024 교육대학원 자체평가 보고서

2025. 2. 28



제 출 문

본 보고서를 “2024 교육대학원 자체평가결과 최종보고서”
로 제출합니다.

2025년 02월 28일

제출자	평가위원장	정	명	선
	평 가 위 원	강	은	영
	평 가 위 원	방	효	국

● ● 목 차 ● ●

▣ 교육대학원 자체평가 결과 요약	1
1. 목표 및 계획	5
2. 학사운영 및 관리	11
3. 교육과정 및 교수학습	17
4. 학위수여체제	31
5. 교육여건 및 지원체계	39
6. 연구 및 대외협력	49

교육대학원 자체평가 결과 요약

2024학년도 자체평가 세부 평가 부문은 6개 평가영역, 22개 평가지표를 A(매우 우수), B(우수), C(보통), D(미흡)로 평가함.

평가 결과는 A가 13개 지표, B가 5개 지표, C가 3개 지표, D가 1개 지표로 집계됨. 이중 자체평가 위원회는 C 등급으로 판단한 3개 지표(급격히 하락한 ‘신입생 충원율’, 2016년 인상 이후 동일선상을 유지하고 있는 ‘시간강사 강사료 수준’, 이번에 새로 대두된 문제인 ‘대학원생 장학금 수혜실적’)에 대해서는 빠른 개선을 제안함.

평가항목	평가지표	평가	
		2024	2022
1. 목표 및 계획	교육목표	A	A
	발전 방향	A	A
2. 학사운영 및 관리	입학전형 공정성	A	A
	신입생 충원율	C	A
	중도탈락학생 현황	A	A
	재학생 충원 현황	B	A
3. 교육과정 및 교수 학습	학과 개설 및 교육과정 편성	A	A
	교원 강의 담당 현황	B	A
	시간강사 강사료 수준	C	C
	강의평가	A	A
	현장실습 운영	A	A
4. 학위수여체제	논문자격시험(절차,합격률,합격기준)	A	A
	교수당 논문지도 학생수	A	A
	논문심사절차 및 논문심사위원구성	A	A
	입학생 대비 학위취득자 비율	A	A
5. 교육여건 및 지원 체계	대학원생 장학금 수혜실적	C	B
	대학원생 복지시설 현황	B	B
	대학원생 자치조직구성 현황 및 지원	A	A
	교육콘텐츠 제작시설, 학습관리시스템 및 강의실 확보와 배정	B	A
6. 연구 및 대외협력	전임교원 1인당 연구실적	A	A
	전임교원 1인당 연구비 수혜실적	B	B
	대학원생 연구실적	D	C



JOONGBU
UNIVERSITY

교육대학원 자체평가 보고서

1. 목표 및 계획

1.1 교육목표

1.2 발전 방향

1 목표 및 계획

1.1 교육목표

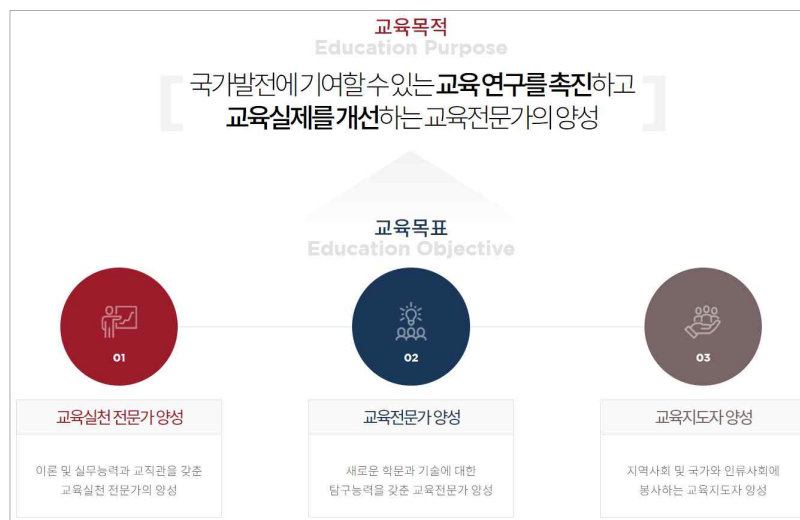
1.1 교육 목표	
평가 기준	교육대학원의 교육 목표는 교육대학원 설치 목적에 부합하는가?
자체 평가	A (매우 우수)

□ 교육대학원 설치 목적

- 교육대학원은 건학이념에 따라 ‘국가발전에 기여할 수 있는 교육연구를 촉진하고 교육실제를 개선하는 교육전문가 양성’을 목표로 2000년 설립되어 국가발전에 기여할 수 있는 교육연구를 촉진하고 교육실제를 개선하는 교육전문가를 양성하고자 함.

□ 교육대학원 교육목표

- 이론 및 실무능력과 교직관을 갖춘 교육실천 전문가 양성
- 새로운 학문과 기술에 대한 탐구능력을 갖춘 교육전문가 양성
- 지역사회 및 국가와 인류사회에 봉사하는 교육지도자 양성



□ 제언

- 교육목표별 발전 영역별 추진 전략을 수립하여 실제적인 교육목표 달성이 가능하도록 로드맵 구축이 필요함.

1.2 발전 방향

1.2 발전 방향	
평가 기준	교육대학원의 발전 방향은 미래지향적이고 실현 가능한가?
자체 평가	A (매우 우수)

□ 비전

- 미래 교육을 혁신해 나가는 교육전문가 양성 대학원

□ 발전 목표

- 전문성과 창의성을 갖추고 교육 가치를 실천해 나가는 교육전문가의 양성

□ 추진 전략

- 학사구조: 교육수요를 반영한 학사구조 개편
- 교육과정: 수요자 맞춤형 교육과정 구축 및 내실화
- 교육·연구: 교육 및 연구역량 극대화
- 학생지원: 수요자 중심의 학생지원체계 구축
- 인프라: 첨단 교육인프라 구축 및 행정효율화



□ 발전 영역별 추진 전략

- ① 학사 구조 : 교육수요를 반영한 학사 구조 개편- 사회 및 교육수요를 반영한 전공 재편- 교육수요 및 보유 역량을 고려한 정원조정- 입학 자원의 안정적 확보- 교육재정의 안정적 확보
- ② 교육과정 : 수요자 맞춤형 교육과정 구축 및 내실화- 트랙형 전문가 양성을 위한 전공 교육과정 구축- 전공 간 연계프로그램 활성화- 현장 역량 중심 교육과정 강화- 온·오프라인 연계교육 활성화- 학사 관리의 내실화
- ③ 교육·연구 : 교육 및 연구 역량 극대화- 학사 구조 개편에 기초한 전임교원의 단계적 확보- 교육의 질 개선을 위한 강의 개선 프로그램 강화- 전임교원 강의 및 연구지원 강화- 교수진 처우 및 지원 강화
- ④ 학생지원 : 수요자 중심의 학생 지원체계 구축- 학생 전용 공간의 확보- 신입생 적응 프로그램 강화- 장학 및 교육 서비스 확대- 원우회 지원 확대
- ⑤ 인프라 : 첨단 교육인프라 구축 및 행정 효율화- 첨단 교육시설의 확충- 교육환경 및 시설 개선- 학생 지원을 위한 제도 및 규정의 정비- 행정조직 효율화 및 전문화

□ 제언

- 수요자 맞춤형 교육과정 구축을 위한 교육과정 수시 개편 추진이 필요함.
- 교육대학원 전용 교육 공간 및 교육대학원생 전용 공간을 확보할 필요가 있음.
- 교원양성과정인 아닌 재교육형 전공에 대해서는 원격수업 적용 비율 및 집중 수업 제도를 확대하여 교원들의 접근성을 높일 필요가 있음.



JOONGBU
UNIVERSITY

교육대학원 자체평가 보고서

2. 학사운영 및 관리

2.1 입학전형 공정성

2.2 신입생 충원율

2.3 중도탈락학생 현황

2.4 재학생 충원 현황



2 학사운영 및 관리

2.1 입학전형 공정성

2.1 입학전형 공정성	
평가 기준	교육대학원의 입학전형은 공정하게 이루어지고 있는가?
자체 평가	A (매우 우수)

□ 현황

- 입학전형은 신입학과 편입학으로 구분되며, 서류 심사와 면접으로 이루어지고 있음
- 지원자격은 다음과 같이 엄격하게 규정하고 있음.
 - 국내·외 4년제 정규대학 졸업자 또는 졸업예정자
 - 법령에 의거 위 항과 동등한 자격이 있다고 인정되는 자
 - 편입학의 경우 국내외 대학원에서 학위과정 1학기 이상 이수한자(6학점 이상 이수)
 - 현직 교직원(정규직) 또는 교원자격증 소지자(동일전공에 한함)만 지원 가능(교육행정 전공은 일반인도 지원 가능)
 - 교육공무원법 제3장 제6조, 교원자격검정령 제4조 제4항에 의거 어린이집 교사, 기간제 교사, 종일제 시간강사, 강사 등은 현직 교직원의 범위에서 제외
 - 특히, 상담심리교육전공은 교육 경력 3년 이상의 교원(비현직교원 포함)만 지원 가능. (단, 기간제 교사 경력은 인정가능하나 종일제 강사 경력은 인정불가)
- 지원자격 적격 여부를 판단하기 위한 제출서류
 - 개인정보이용동의서
 - 반명함판 사진 (2매)
 - 학부 졸업(예정)증명서
 - 학부 성적증명서
 - 재직증명서(해당자에 한함)
 - 교원자격증(교원에 한함)

□ 제언

- 교육대학원 입학전형에 대한 공정성 수준은 매우 우수한 편이다. 다만, 최근 대학원에 진학률이 낮아지는 상황에서 지원자 유지·증가를 위해 교육대학원 차원에서 외부 홍보, 재학생 추천 등을 추진하고 있으나 더 적극적인 모집 홍보를 할 필요가 있음.

2.2 신입생 충원율

2.2 신입생 충원율	
평가 기준	교육대학원의 신입생 충원은 만족할 만한 수준으로 이루어지고 있는가?
자체 평가	C (보통)

□ 현황

- 교육대학원 신입생 충원율은 2023년도 78.6%로 전년도(92.5%)에 비해 대폭 감소하였으며, 2024년도 신입생 충원율 역시 하락한 71.4%로 나타남.
- 2023년도, 2024년도의 본교 신입생 충원율 현황은 다음과 같음.

<표 2.1> 신입생 충원 현황(교육대학원)

연도	입학정원 (A)	지원자			입학자			정원내 신입생충원율(%) (B/A)x100
		계	정원내	정원외	계	정원내(B)	정원외	
2023	70	108	108	-	55	55	-	78.6
2024	70	103	103	-	50	50	-	71.4
합계	140	211	211	-	105	105	-	

□ 평가 기준

<표 2.2> 신입생충원율 평가 등급

등 급	A	B	C	D
등급구간	90% 이상	80% 이상 90% 미만	70% 이상 80% 미만	70% 미만

□ 제언

- 신입생 충원율은 지속적으로 하락 추세이며, 신입생 충원율 유지, 제고를 위해 교육대학원 적극적인 입시홍보 대책이 마련될 필요가 있음.
- 이러한 신입생 충원율 하락을 극복하기 위해 과거 5개년의 신입생 충원율을 살펴본 결과 2018(105%), 2019(95%), 2020(91.3%), 2021(95%), 2022(92.5%)로 나타났으며, 2021, 2022학년도에 COVID-19로 인해 비대면 수업으로 이루어져 학교의 지리적 위치의 제한을 극복할 수 있었다. 이에 따라 신입생 충원율을 높이기 위한 방안으로 하이플렉스 교수방법, 유연학기제 등 다양한 대책이 필요할 것으로 사료됨.

2.3 중도탈락학생 현황

2.3 중도탈락학생 현황	
평가 기준	교육대학원의 중도탈락학생의 비율은 어느 정도인가?
자체 평가	A (매우 우수)

□ 현황

- 중도탈락률은 2023년도 5.1%, 2024년도 4.3%로 나타났으며, 지난 평가 주기와 비교하면 소폭 상승하였음.
- 2023년도, 2024년도 본교 교육대학원 중도탈락학생 현황은 다음과 같음.
- 중도탈락학생 수와 사유를 살펴보면, 2023년도는 총 8명으로 미등록 1명, 미복학 4명, 자퇴 3명이며, 2024년도는 총 6명으로 미등록 1명, 미복학 2명, 자퇴 3명으로 나타났음.

<표 2.3> 중도탈락학생 현황(교육대학원)

연도	재적 학생수 (A)	중도탈락 학생 사유									중도탈락 학생비율
		계	미등록	미복학	자퇴	학사 경고	학생 활동	유급 제적	재학 연한 초과	기타	
2023	158	8	1	4	3	0	0	0	0	0	5.1
2024	141	6	1	2	3	0	0	0	0	0	4.3

<표 2.4> 중도탈락학생 평가등급

등 급	A	B	C	D
등급구간	6% 미만	6% 이상 8% 미만	8% 이상 10% 미만	10% 이상

□ 제언

- 교육대학원 원생들의 중도탈락의 사유를 살펴보면, 미복학, 자퇴, 미등록 순으로 나타났으며, 각 전공학과 및 교육대학원 차원에서 대학원생을 효과적으로 관리할 수 있는 구체적인 방안이 요구됨.
- 중도탈락률을 낮추기 위한 구체적인 방안은 다음과 같음.
 - 정기적 상담 프로그램 운영: 학업 및 개인적인 고민을 상담
 - 멘토-멘티 프로그램: 선배 원생 또는 교수와의 멘토링 활동을 통해 진로에 대한 조언
 - 유연한 학사 일정: 원생들이 자신의 일정에 맞춰 수업을 들을 수 있도록 유연 수업

2.4 재학생 충원 현황

2.4 재학생 충원 현황	
평가 기준	교육대학원의 재학생 유지는 잘 이루어지고 있는가?
자체 평가	B (우수)

□ 현황

- 재학생 충원율은 2023년도는 85.3%, 2024년도는 80.7%로 나타났으며, 재학생 충원율은 지난 몇 년간 지속적인 하락 추세에 있음.
- 2023년도, 2024년도 본교 교육대학원 재학생 충원율은 다음과 같음.

<표 2.5> 재학생 충원 현황(교육대학원)

연도	학생정원 (A)	재학생							재학생충원율(%) (B/A)x100
		계	정원내(D)			정원외			
			석사	박사	석박사 통합	석사	박사	석박사 통합	
2023	150	128	128	-	-	-	-	-	85.3
2024	140	113	113	-	-	-	-	-	80.7

<표 2.6> 재학생 충원 평가등급

등 급	A	B	C	D
등급구간	90% 이상	80% 이상 90% 미만	70% 이상 80% 미만	70% 미만

□ 제언

- 2023년, 2024년도 재학생 충원율 2개 년도 평균은 83% 수준으로 나타났으며, 평가등급 기준에 따르면 B등급에 해당하여 우수한 수준임. 다만 교육대학원 재학생 충원율은 지속적으로 하향화되고 있기에 재학생 충원율을 높이기 위한 방안이 요구됨.
- 재학생 충원율을 높이기 위한 구체적인 방안은 다음과 같음.
 - 적극적인 홍보 및 장학금 재정 지원 확대
 - 학습환경 개선을 통해 원생들이 편안하게 학습할 수 있는 공간과 자원을 지원
 - 학생 참여 및 커뮤니티 활성화를 위해 동아리 활동 및 네트워크 기회 제공



JOONGBU
UNIVERSITY

교육대학원 자체평가 보고서

3. 교육과정 및 교수학습

3.1 학과 개설 및 교육과정 편성

3.2 교원 강의 담당 현황

3.3 시간강사 강사료 수준

3.4 강의평가

3.5 현장실습 운영

3.6 원격수업 지원 및 운영



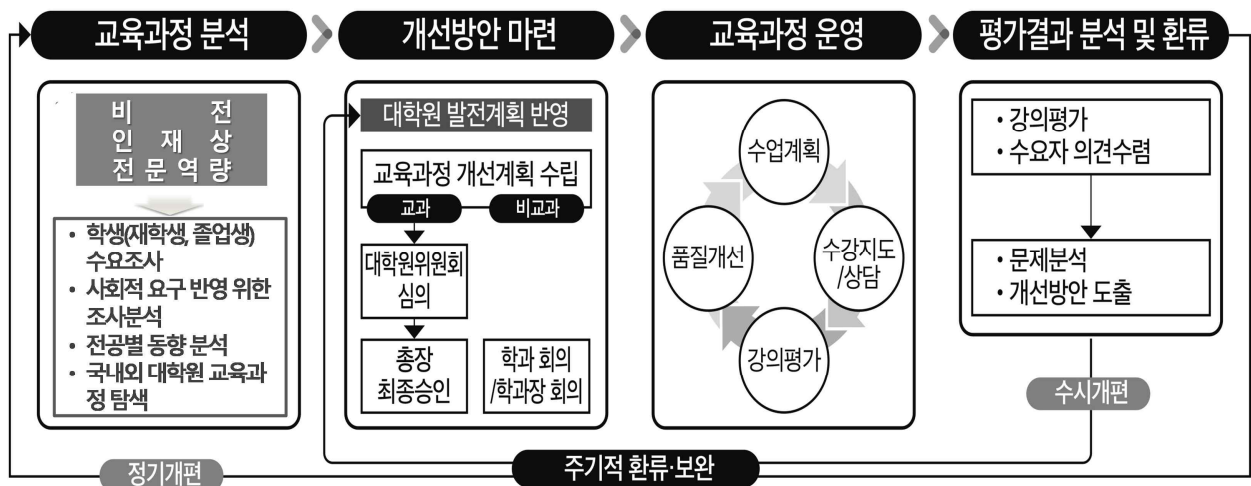
3 교육과정 및 교수학습

3.1 학과 개설 및 교육과정 편성

3.1 학과 개설 및 교육과정 편성	
평가 기준	교육대학원의 학과 개설과 교육과정 편성은 적절한 절차와 근거에 따라 이루어지고 있는가?
자체 평가	A (매우 우수)

□ 현황

- 본교 교육대학원은 수요자의 요구 및 시대 흐름을 반영하고자 학과제안서 접수 및 대학원위원회의 개최를 통해 「대학설립·운영규정」 제 2조의 3(학과·정원 등의 증설·증원의 기준 및 자체조정·상호조정 기준) 및 교육부 기준을 엄격히 준용하여 대학원별 총 입학 정원 범위 내에서 학과·전공 간의 정원조절(신설, 폐지)을 실시하고 있으며, 2023년 현재 입학 정원 70명의 6개 학과(교육행정전공, 상담심리교육전공, 유아교육전공, 체육교육전공, 특수교육전공, 환경교육전공)가 운영되고 있음.
- 교육과정 편성 및 개편은 다음과 같은 절차에 따라 수시 및 정기 개편을 시행함으로써 교육과정의 개선과 합의를 위해 노력하고 있음.



- 교육과정 편성은 대학원 학칙과 학칙 시행세칙, 교원 강의배정 및 강사추천 지침, 전공 교과목 개설기준 등의 교육과정 운영계획을 구비하고 대학원위원회의 심의 및 관리를 통해 합리적 절차에 따라 이루어지고 있음.

- 최근 2년간 6개 학과가 학기당 평균 20개 과목을 개설하였으며, 학과당 평균 3개 강좌가 매 학기 운영되고 있는 것으로 볼 수 있음.

<개설 교과목 수 현황>

학기	학과	교육행정 전공	상담심리 교육전공	유아교육 전공	체육교육 전공	특수교육 전공	환경교육 전공	전체
2023	1학기	4	5	2	3	3	3	20
	2학기	4	5	3	2	4	2	20
2024	1학기	4	5	2	3	3	3	20
	2학기	4	5	3	3	3	3	21
평 균								20

□ 제언

- 교육대학원의 전공교과목 개설기준인 학기당 3과목 개설(40명 기준) 원칙은 잘 준수되고 있으나, 본 교육대학원의 특성인 ‘3트랙-전문가모델’의 실현을 위해서는 기본 원칙준수에서 나아가 대학원생의 학습 선택권을 보장하고 전공 목표에 따라 트랙별 교과목 운영 비율의 균형을 꾀할 필요가 있음.
- 교육부 고시 및 교원자격검정 관련 기준을 준수해야 하는 교육대학원의 특성상 교육대학원 자체의 교육과정 편성 및 운영에 관한 지침을 별도로 마련해야 할 것이며, 현직교사의 재교육을 위한 심도 있는 논의가 이루어질 수 있도록 교육대학원 교육과정위원회 또는 교육대학원 교원양성위원회 설치의 검토가 요구됨.

3.2 교원 강의 담당 현황

3.2 교원 강의 담당 현황	
평가 기준	교육대학원의 교원 강의 담당 시수는 적정한가?
자체 평가	B (우수)

□ 현황

- 본교 교육대학원 개설강좌의 교원 강의 담당 현황은 다음과 같음.

<교원 강의 담당현황>

년도	학과	학기	총 개설 교과목 수	총 개설 강의 학점	전임교원		비전임교원							
					강의 담당 학점	비율	겸임교원		초빙교원		명예교원		계	
							강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율
2023	교육행정 전공	1학기	4	12	9	75%	-	-	3	25%	-	-	3	25%
		2학기	4	12	9	75%	-	-	3	25%	-	-	3	25%
	상담심리 교육전공	1학기	5	15	9	60%	6	40%	-	-	-	-	6	40%
		2학기	5	15	3	20%	12	80%	-	-	-	-	12	80%
	유아교육 전공	1학기	2	6	3	50%	3	50%	-	-	-	-	3	50%
		2학기	3	9	9	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
	체육교육 전공	1학기	3	9	3	33%	-	-	-	-	6	67%	6	67%
		2학기	2	6	3	50%	-	-	-	-	3	50%	3	50%
	특수교육 전공	1학기	3	9	9	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
		2학기	4	12	9	75%	-	-	-	-	3	25%	3	25%
	환경교육 전공	1학기	3	9	3	33%	6	67%	-	-	-	-	6	67%
		2학기	2	6	3	50%	3	50%	-	-	-	-	3	50%
	전 체		40	120	72	60%	30	25%	6	5%	12	10%	48	40%
2024	교육행정 전공	1학기	4	12	9	75%	-	-	3	25%	-	-	3	25%
		2학기	4	12	9	75%	-	-	3	25%	-	-	3	25%
	상담심리 교육전공	1학기	5	15	0	0	15	100%	-	-	-	-	15	100%
		2학기	5	15	9	60%	6	40%	-	-	-	-	6	40%
	유아교육 전공	1학기	2	6	6	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
		2학기	3	9	3	33%	6	67%	-	-	-	-	6	67%
	체육교육 전공	1학기	3	9	9	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
		2학기	3	9	9	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
	특수교육 전공	1학기	3	9	6	67%	3	33%	-	-	-	-	3	33%
		2학기	3	9	9	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
	환경교육 전공	1학기	3	9	3	33%	6	67%	-	-	-	-	6	67%
		2학기	3	9	6	67%	3	33%	-	-	-	-	3	33%
	전 체		41	123	78	63%	39	32%	6	5%	-	-	45	37%

- 요약하면, 본교 교육대학원 전임교원 강의 담당비율은 아래 표와 같이 최근 2년간 평균 62%로 양호한 수준이나, 타교보다는 지난 본교 자체평가 결과 71%와 비교할 때 하향 추세로 'B(우수)' 등급으로 평가함.

<교원 강의 담당비율>

(단위: %)

년도	학과	교육행정 전공	상담심리 교육전공	유아교육 전공	체육교육 전공	특수교육 전공	환경교육 전공	전체
2023	전임	75	40	80	40	85.7	40	60
	비전임	25	60	20	60	14.3	60	40
2024	전임	75	30	60	100	83	50	63
	비전임	25	70	40	0	17	50	37

□ 제언

- 본교 교육대학원의 전임교원 강의 담당비율은 62%로 분명 양호한 수준이나 하향 추세에 있으므로, 최근 개정된 대학 설립운영규정의 전임교원 강의 비율기준이 일반·전문대학원은 전체 학점수 기준으로 75%, 특수대학원은 55% 이상으로 상향 조정된 것으로 볼 때, 꾸준한 실적관리가 요구됨.
- 전임교원의 담당과목 수 외에도 교육대학원 내에는 양성과정이 포함되어 있으므로 소속 전임교원의 안정적 확보를 통해 학생 만족도 및 교수자 전공 일치도를 함께 고려해야 것으로 판단됨.

3.3 비전임 교원의 강사료 수준

3.3 시간강사 강사료 수준	
평가 기준	교육대학원의 시간강사 강사료 수준은 적정한가?
자체 평가	C (보통)

□ 현황

- 본교 교육대학원의 시간강사를 포함한 비전임 교원의 강사료는 다음과 같음.

<강사료 수준>

(단위: 원)

구분	2023		2024		시간당 강사료
	교원 수	수업시수	교원 수	수업시수	
시간강사	0	-	0	-	47,000
겸·초빙교원	5	36	8	45	55,000
명예교원	2	12	0	-	47,000

- 우리 대학원의 시간강사를 포함한 비전임 교원의 강사료는 평균 5만원으로 사립대학 최소 수준보다는 높고 평균보다는 약간 낮은 수준이며, 겸·초빙교원의 강사료는 사립대학 평균과 유사한 수준으로 현재 교육대학원 시간강사 수가 0명인 점을 고려하여 'C (보통)' 등급으로 평가함.

□ 제언

- 교육대학원 시간강사의 강사료는 2016년 인상 이후 현재까지 동일선상을 유지하고 있어 6주기가 돌아오는 현시점에서 강사료 인상에 대해 고려할 필요가 있다고 판단되며, 우수한 경력과 학문적 깊이가 있는 강사를 채용하기 위해서는 비전임 교원의 강사료에 대해 적어도 전국대학 평균 수준까지 단계적으로 인상하는 노력이 필요함.

* 자료기준일: 2023년 1학기

(단위: 원, %)

구분		시간강사 강사료						평균 증감률
		2023			2022			
		최소	최대	평균	최소	최대	평균	
전체(193개교)		35,000.0	99,000.0	68,557.2	26,162.8	96,501.6	67,495.6	1.6%
설립	국·공립 (39개교)	66,404.2	99,000.0	91,166.6	61,398.4	96,501.6	89,456.4	1.9%
	사립 (154개교)	35,000.0	83,333.3	56,488.7	26,162.8	81,578.9	56,440.6	0.1%
소재지	수도권 (73개교)	40,000.0	96,500.0	60,709.9	32,000.0	95,470.9	60,162.7	0.9%
	비수도권 (120개교)	35,000.0	99,000.0	74,744.0	26,162.8	95,501.6	73,255.3	2.0%

* 시간당 강사 강의료 = $\frac{\sum(\text{시간당 지급기준단가} \times \text{강의시간 수})}{\sum \text{총강의시간 수}}$

3.4 강의평가

3.4 강의 평가	
평가 기준	강의평가는 적정하게 실시하고 있으며 강의만족도는 어느 정도인가?
자체 평가	A (매우 우수)

□ 현황

- 본교 교육대학원의 강의평가 현황은 다음과 같음.

<강의평가 현황>

년도	학과	학기	강의평가 3.5 이상 강좌수(a)	강의평가 3.5 미만 강좌수(b)	강의평가 미실시 강좌수(c)	전체 강좌수 (a+b+c)	강의평가 평점평균 (평점합계/강의평가 실시강좌수)
2023	교육행정 전공	1학기	4	0	0	4	4.9
		2학기	4	0	0	4	4.9
	상담심리 교육전공	1학기	5	0	0	5	4.9
		2학기	5	0	0	5	4.6
	유아교육 전공	1학기	2	0	0	2	4.9
		2학기	3	0	0	3	4.7
	체육교육 전공	1학기	3	0	0	3	4.8
		2학기	2	0	0	2	4.9
	특수교육 전공	1학기	3	0	0	3	5.0
		2학기	4	0	0	4	5.0
	환경교육 전공	1학기	3	0	0	3	4.8
		2학기	2	0	0	2	4.8
전체			40	0	0	40	4.85
2024	교육행정 전공	1학기	4	0	0	4	4.9
		2학기	4	0	0	4	4.7
	상담심리 교육전공	1학기	5	0	0	5	4.7
		2학기	5	0	0	5	4.9
	유아교육 전공	1학기	2	0	0	2	4.7
		2학기	3	0	0	3	4.7
	체육교육 전공	1학기	3	0	0	3	4.7
		2학기	3	0	0	3	4.9
	특수교육 전공	1학기	3	0	0	3	5.0
		2학기	3	0	0	3	4.8
	환경교육 전공	1학기	3	0	0	3	5.0
		2학기	3	0	0	3	5.0
전체			41	0	0	41	4.83

- 정리하면, 교육대학원생의 강의만족도에 해당하는 평점평균은 최근 2년간 4.8로 ‘A(매우 우수)’ 등급에 해당함.

<강의평가 결과>

학과		교육행정 전공	상담심리 교육전공	유아교육 전공	체육교육 전공	특수교육 전공	환경교육 전공	전체
년도								
2023	총 강좌수	8	10	5	5	7	5	40
	평가미 실시 강좌수	0	0	0	0	0	0	0
	평점평균	4.9	4.8	4.8	4.9	5.0	4.8	4.9
2024	총 강좌수	8	10	5	6	6	6	41
	평가미 실시 강좌수	0	0	0	0	0	0	0
	평점평균	4.8	4.8	4.7	4.8	4.9	5.0	4.8

□ 제언

- 교육대학원 학생들의 최근 2년간 강의만족도는 평균 4.8로 매우 우수한 수준을 유지하고 있음.
- 한편, 만족도가 잘 유지되고 이 시기에 앞으로의 준비를 위하여 수강인원을 고려한 평가 반영, 평가문항의 타당성 등 평가제도의 주기적 점검 및 환류 자체를 재점검해야 할 시기라고 판단됨.

3.5 현장실습 운영

3.5 현장실습 운영	
평가 기준	현장전문성 함양을 위한 실습 및 프로그램은 다양한 경로를 통해 충실하게 이루어지고 있는가?
자체 평가	A (매우 우수)

□ 현황

- 교육대학원은 ‘국가발전에 기여할 수 있는 교육연구를 촉진하고 교육 실제를 개선하는 교육전문가 양성’이라는 교육목적에 따라 교과-비교과 교육과정의 연계 및 보완과 교사 재교육을 위한 현장 적합성을 고려하여 다양한 프로그램을 충실히 이행하고 있음.
- 교과 교육과정에서 실습이 직접적으로 명시된 교과목은 상담심리교육전공의 전공필수과목인 「상담실습및사례연구」와 체육교육전공의 「운동실기」 2개 과목이 있으며, 이외에 비정규 프로그램인 하계 및 동계 학술제·세미나를 통해 다음과 같이 현장기반의 교원역량중심 교육과정을 운영하였음.

<현장역량중심 교육과정 운영실적>

년도	학과	프로그램명	목적 및 주요내용	참여 학생수	시간 수	운영 시기
2023	교육행정	미래 교육 메가트렌드와 디지털 리더십	- 미래 교육 지도자로서의 역량 함양 - 경희여자중학교 교사 특강 - 교육환경 변화의 이해 및 학습	33	7	06.03.
		학교폭력의 실제	- 학교 현장의 이론적 및 실제적 이해 도모 - 현장 전문가특강 및 토론	20	7	12.09.
	상담심리교육전공	학교상담 사례연구	- 상담교사로서의 현장역량강화 - 전문가특강 및 실습: MBTI의 이해 및 활용 - 학교 상담사례 공개발표 및 슈퍼비전 - 집단상담 지도 및 실습	33	15	12.16.-12.17.
	유아교육전공	영유아교사론	- 유아교육 현장교사의 교육과정 운영 전문성 강화 - 유아교사에게 필요한 역량 - 교육자로서의 신념, 철학, 정체성 공유 - 누리과정 실천 사례 - 누리과정 의의 및 방향성 고찰	10	3	06.16.
		유아교사 메이커 교육	- 유아교사 메이커 교육역량 증진 도모 - 메이커스페이스 활용 교육전문가 특강	10	3	12.19.
	특수교육전공	장애 관련 학과 하계 학술세미나	- 전문성 및 학문적 깊이의 극대화 도모 - 문제행동 접근법, 장애영유아와 유보 통합 정책 등에 대한 전문가 특강	10	4:30	07.01.

년도	학과	프로그램명	목적 및 주요내용	참여 학생수	시간 수	운영 시기
2023	특수교육 전공	장애 관련 학과 동계 학술세미나	- 장애 최신 이론과 학문적 동향 탐색 - 언어치료 중재, 발달장애인 약물치료 등 다수 주제 고찰	14	5	12.16.
	환경교육 전공	이차전지용 반도체 및 신뢰성 기술개발	2050 탄소 중립 정책하에 필수적인 친환경 차에 대한 이해 - 전문가 초청특강 및 토론	19	4	06.17.
		석면의 환경적 위해성	- 생활 주거지 및 학교 등 생활에서 발생하는 석면의 환경적 위해성 캠페인 - 전문가 초청특강 및 토론	11	3	12.16.
2024	교육행정 전공	한국 교육개혁의 주요 쟁점	- 교육정책 전문가로서의 역량 배양 - 교육행정 전문가 초청특강 - 학부모 운동의 실제에 대한 논의	20	7	06.01.
		한국경영 어떻게 할 것인가	- 학교경영을 위한 전문성 함양 - 한강미디어고등학교 교장 특강 - 교수-원생 간 종합토론, 심화학습	18	7	12.14.
	상담심리 교육전공	스스로 공부 잘하 는 뇌 만들기	- 상담교사 전문역량강화 보수교육 - 상담 자격취득 지원 전문가초청 특강 - 긍정적 사고의 기능 및 학교 현장 적용사례 제시	45	7	06.01.
		학교상담 사례연구	- 상담교사로서의 현장역량강화 - 현장전문가 초청특강: 사이버상담 및 심리치료 - 상담사례 발표 및 슈퍼비전 - 통계적 연구방법론 특강	45	15	12.14. -12.15.
	유아교육 전공	모래치료를 통한 자기이해	- 유아교사의 자기이해 및 교사역량 증진 - 모래치료 관련 전문가 특강	8	3	12.11.
	특수교육 전공	발달장애 최신 정책과 지원 동향	- 장애 관련 학과 공통이슈 고찰 - GYRI 고양시정연연구원 연구실장 특강 - 서울시장애인의사소통권리증진센터장 특강	10	4	06.22
		동계 학술세미나	- 장애 관련 분야 최근 연구 동향 이해 - 학위논문 및 학술논문 발표	4	3	12.21.
		특수교사 임용고시 관련 특강	- 임용고시 관련 안내 및 멘토 특강 - 특수교사 소양 및 전문성 공유 - 임용고시 과정 및 준비 방법 안내	17	3	12.24.
	환경교육 전공	건축물과 환경	- 건축과 환경이 미치는 다양한 변수 이해 - 환경전문가 초청특강 - 장항습지 야외현장 실습	9	6	06.15
		한국과 캄보디아의 생활환경 비교	- 한국의 환경 vs. 캄보디아의 환경 - 주거, 생활, 주변생활 등에 대한 비교에 대한 의의	8	3	12.14.

□ 제언

- 대학원 및 센터 주관의 기본적 프로그램이 먼저 우선적으로 제공되는 것이 필요함
- 학과 자체적으로 다양한 주제를 기획하여 원생의 실습 및 현장기반 프로그램을 제공하고 있으나 교육대학원 전체를 포괄하여 계획적으로 프로그램을 기획하고 이후 환류할 수 있는 실습 또는 비교과 기관이 요구됨
- 교과 연계를 위한 예산 확대가 필요함
- 현장실습 교육과정의 타 전공 및 대학원 간 교류 검토에 있어 행정적 지원이 요구됨



JOONGBU
UNIVERSITY

교육대학원 자체평가 보고서

4. 학위수여체계

- 4.1 논문자격시험(절차, 합격률, 합격기준)
- 4.2 교수당 논문지도 학생 수
- 4.3 논문심사 절차 및 논문 심사위원 구성
- 4.4 입학생 대비 학위취득자 비율



4 학위수여체제

4.1 논문자격시험(절차, 합격률, 합격기준)

4.1 논문자격시험(절차, 합격률, 합격기준)	
평가 기준	교육대학원 논문자격시험에 관한 절차, 합격률, 합격기준이 공정하게 잘 이뤄지고 있는가?
자체 평가	A (매우 우수)

□ 현황

- 졸업을 위한 학업 수준을 검증하기 위해 관련 규정에 의하여 논문자격시험을 공정하게 시행
- 본교 교육대학원은 논문선택제를 운영하고 있으며, 이는 대학원생들의 다양한 학사선택권 보장과 직장인이 많은 대학원의 특성상 논문작성 이외 학생들에게 정규 이수학점 외에 6학점 추가취득하면 석사학위를 취득할 수 있도록 하는 제도임.

구 분	학위논문 선택자	학점취득제 선택자
졸업학점	24학점 이상+학위논문	30학점 이상(6학점 추가취득)
지도교수	2학기 초	-
선택시기	2학기 초	2학기 초
종합시험	실시	실시
외국어시험	실시	실시
평점평균	3.0이상(B학점)/4.5	3.0이상(B학점)/4.5

- 종합시험은 각 100점 만점에 70점 이상, 외국어시험은 100점 만점에 60점 이상이 합격기준임.
 - ① 종합시험 대상자격은 3학기 이상의 등록을 필하고 18학점 이상 수강신청자로 함.
 - ② 종합시험은 매학기 1회 실시하며 4월과 10월에 실시함.
 - ③ 종합시험과목은 전공과목 중 석사과정은 3과목 이상, 박사과정은 4과목 이상으로 하고 각 과목당 100점만점을 기준으로 70점 이상을 합격으로 함.
 - ④ 종합시험에 불합격한 자는 해당과목만 재응시할 수 있음.
- 외국어시험은 학생의 외국어 독해능력이 전공분야의 연구를 수행하기에 적합한가를 평가함.
 - ① 외국어시험의 대상자는 2학기 이상의 등록을 필한 자에 한하며 석사는 1개의 외국어(영어를 원칙으로 하나, 특별한 경우에는 대학원위원회의 심의를 거쳐 전공상 필요한 외국어로 할 수 있다.), 박사는 전공의 필요에 따라 영어 외 외국어시험에 합격하여야 한다. 단, 외국인학생의 경우에는 모국어를 제외한 외국어로 한다.

- ② 외국어시험의 실시시기는 매년4월과 10월에 실시하며 응시지원자는 시험일 10일전에 담당교수의 승인을 받아 응시원서와 수험료를 납부하여야 한다.
- ③ 외국어시험의 합격은 100점 만점에 60점 이상으로 하며 시험시간은 100분으로 한다.
- ④ 최근 3년 이내의 TOEFL 성적이 계열에 따라 일정 성적 이상인 자(인문 : 550점 이상, 산업 : 530점 이상 또는 TOEIC이나 TEPS 성적이 이에 상응한 자)에 대하여는 외국어 시험에 합격한 것으로 인정된다. 단, 해당 성적표를 제출한 자에 한하여 인정한다.
- 연구윤리 강화를 위해 학내에 IRB 연구윤리위원회를 구성 운영하여 논문작성자는 연구윤리 교육을 연 2회 받게 되어 있으며, 논문표절검사 시스템 도입, 논문제출자격시험 강화 등을 통해 교육대학원 논문 자격시험절차를 철저하고 공정하게 관리하고 있음.
- 수강신청 및 학점이수에 관한 지침에 따라 석사학위 취득은 4학기 30학점을 이수하거나 논문지도를 포함하여 24학점 이상을 취득하고 논문을 작성하여 심사에 합격하여야 함.
- 교육대학원 학위취득 인원 현황(2023-2024)

연도	학위과정	입학정원	입학자	졸업자
2023	석사	70명	55명	67명
2024	석사	70명	50명	66명
합 계			105명	133명
항목별 전체비율			75%	95%

□ 제언

- 본교 교육대학원의 관련 규정에 따라 논문자격시험을 공정하게 시행되고 있어 특별한 제언이 필요하지 않음.
- 다만, 일부 교과목에서 논문자격시험의 문제를 단수로 하고 있는데 이를 복수로 출제하도록 하여 원생의 역량을 폭넓게 평가할 수 있도록 각 담당 교수에게 권고할 필요가 있음.

4.2 교수당 논문지도 학생 수

4.2 교수당 논문지도 학생 수	
평가 기준	교육대학원 교수당 논문지도 학생 수는 적정한가
자체 평가	A (매우 우수)

□ 현황 : 교수 1인당 평균 1명 수준 논문지도 학생수를 유지하여 심층적인 논문지도 가능

- 본교 교육대학원의 학위 논문에 대해 체계적이고 심층적인 지도를 위해 2023년, 2024년의 경우, 교수 1인당 평균 1명으로 나타나고 있음.
- 학점 취득제 선택자가 상대적으로 많아 학위논문 선택자 비율이 높지 않기에 교수 1인당 평균 1명 수준의 논문지도 학생 수를 유지하고 있음.
- 논문지도의 질적 향상을 위해서는 논문 지도교수 당 지도학생 수가 1~2명이 적정 수준이라고 평가됨.

<최근 2년 간 논문지도교수 당 논문지도 학생 수>

년도/학기	논문지도교수수(A)		논문지도 학생수(B)		논문지도교수당 지도 학생수(B/A)	
	석사	박사	석사	박사	석사	박사
2023년 전기	2	0	2	0	1	0
2023년 후기	0	0	0	0	0	0
2024년 전기	0	0	0	0	0	0
2024년 후기	0	0	0	0	0	0
합 계	2	0	2	0	1	0

□ 제언

- 본교 교육대학원은 교수 1인당 평균 1명 수준의 논문지도 학생 수를 유지하고 있어 심층적인 논문지도가 가능하여 우수한 논문을 생산하고 있음.
- 좀 더 학위 논문 선택 졸업자의 비율을 더 높일 수 있도록 방안을 만들고 독려해야 할 것으로 판단됨.
- 대학원의 학술적 성장을 위해서라도 향후 학위 논문 선택자 비율을 높여 나가면서 심층적인 논문지도를 병행해 갈 필요가 있음.
- 점진적으로 학위 논문 선택자 비율을 높여도, 논문지도의 질적 향상을 위해서는 논문 지도교수 당 지도학생 수가 1~2명이 적정 수준이므로 다음에도 논문지도 교수당 지도학생 수는 2명 이내로 제한 할 필요가 있음.

4.3 논문심사 절차 및 논문 심사위원 구성

4.3 논문심사 절차 및 논문 심사위원 구성	
평가 기준	교육대학원 논문절차 및 논문 심사위원 구성이 공정하고 투명하게 진행되는가?
자체 평가	A (매우 우수)

□ 현황

- 본교 교육대학원의 논문심사과정의 절차 및 과정을 다음과 같이 제시하고 있음.
 - ① 졸업선택신청(논문 또는 학점이수 선택) → ② 지도교수추천 및 지도(박사학위를 소지한 조교수급 이상의 교외인사 또는 학과 내 전임교원) → ③ 논문심사위원 위촉 및 심사(심사과정: 논문공개발표와 구술시험, 3회 심사를 원칙, 구술시험은 논문 내용 및 구술평가로 구성하며 각 100점 만점으로 심사위원 3명 중 2명 이상으로부터 항목별 70점 이상 받아야 합격 처리)→ ④ 논문제출(논문, 학위논문연구윤리준수 확인서, 저작물이용허락동의서) → ⑤ 학위수여 사정 및 발표 → ⑥ 학위수여
- 학위논문 제출자격을 이수학점 취득 및 취득평균 평점이 3.0(B학점)이상으로 제한하여 학위논문과 교육의 질을 높은 수준으로 유지하고 있음.
- 논문심사위원의 경우 본 대학교 전임교원을 원칙으로 하지만 논문의 성격에 따라 박사학위를 소지한 해당분야 전문가를 영입할 수 있도록 하여 논문주제에 대한 제한을 최대한 줄이도록 하였음.
- 석사논문의 심사는 2회의 예비심사와 본심사로 구분하여 총 3회 실시함을 원칙으로 하여 심사의 질과 공정성을 담보하고 있음.
- 학점이수를 통한 학위취득을 원하는 석사과정 원생은 학점이수(6학점) 취득을 통해 석사학위논문을 대체할 수 있음.
- 본교 교육대학원의 논문절차 및 논문 심사위원 구성은 관련 규정(대학원 학칙 시행세칙)에 근거하여 철저하게 공정하고 투명하도록 진행되고 있음(대학원 학칙 시행세칙(2-0-5).

[본교 대학원 학칙 시행세칙]

제31조(논문제출 자격시험) 학위취득을 위한 논문제출 자격시험은 외국어시험과 종합시험으로 하며 시행에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제32조(학위청구논문제출 및 심사) ① 다음 각 호의 요건을 모두 구비한 자는 학위청구논문을 제출할 수 있다.

1. 학위과정의 수료에 필요한 학점을 취득한 자(최종학기 수강신청학점 포함)
2. 논문제출자격시험에 합격한 자

② 논문 제출기한은 각 학위과정 재학연한 이내에 제출하여 심사에 합격하여야 한다. 다만, 대학원장이 인정하는 경우에는 예외로 할 수 있다.

③ 학위청구논문 심사와 구술시험은 석사학위과정은 각 대학원장이 위촉하는 3인 이상, 박사학위과정은 5인 이상의 교원으로 구성되는 논문심사위원회에서 행한다.

④ 학위청구논문 심사에 관한 세부사항은 시행세칙으로 정한다.

제33조(학위수여) 본 대학원 소정의 학점을 취득하고 논문제출 자격시험(종합시험 및 외국어시험) 및 학위논문 심사에 합격한 자에게는 본 대학원위원회의 심의를 거쳐 대학원장의 제청으로 총장이 서식 제1-1호, 제1-2호, 제1-3호 및 제1-4호에 의하여 학위를 수여하며, 일반대학원, 특수대학원은 석사학위논문에 갈음하여 교과목 6학점을 추가 취득한 자에게 석사학위를 수여할 수 있다. 다만, 통합과정을 중도에 포기한 자가 석사학위 수여 요건을 충족한 경우에는 석사학위를 수여할 수 있다. 기타 학위수여에 관한 사항은 총장이 따로 정한다.(개정 2017.12.18. 2018.06.15)

제34조(박사학위논문의 공표) 박사학위를 수여받은 자는 학위수여일로부터 1년 이내에 그 논문을 공표하여야 한다. 다만, 논문이 학위수여 이전에 공표되었거나 공표함이 적당하지 아니하다고 인정할 때에는 예외로 한다.

제35조(명예박사학위) ① 일반대학원에서는 학술발전에 특별히 공헌하였거나 또는 인류문화의 향상에 공적이 현저한 사람에게 명예박사학위를 수여할 수 있다.

② 명예박사학위의 종별은 별표 3과 같으며 학위를 받는 사람의 공헌 또는 공적의 내용에 의하여 구분한다.

③ 명예박사학위의 수여는 대학원위원회의 심의를 거쳐 총장이 서식 제1-5호에 의하여 수여 한다.

제36조(학위수여의 취소) 학위를 대필, 표절 등의 부정한 방법으로 받은 자 또는 명예박사학위를 수여 받은 자가 그 영예를 손상시킨 경우에는 대학원위원회 심의를 거쳐 학위수여를 취소할 수 있다.

□ 제언

- 본교 교육대학원의 논문절차 및 논문 심사위원 구성은 관련 규정에 근거하여 철저하게 공정하고 투명하도록 진행되고 있음.
- 논문 졸업을 선택한 대학원생들이 하고자 하는 다양한 논문 주제에 맞추어 논문지도를 할 수 있도록 지도교수 배정 및 운영 방안에 대한 추가적인 논의가 필요함.

4.4 입학생 대비 학위취득자 비율

4.4 입학생 대비 학위취득자 비율	
평가 기준	교육대학원 입학생 대비 학위취득자 비율은 어느 정도인가?
자체 평가	A (매우 우수)

□ 현황

- 본교 교육대학원의 입학생 대비 학위취득자 비율은 최근 2년간 평균 126.91%에 이르고 있어 매우 높은 수준임.
- 2023년 입학생 대비 학위취득자 비율은 약 121.82%이며, 2024년의 학위취득자의 비율이 115.24%로 감소를 보이고 있음.

구분	신입생 현황(석사)	학위 취득자(석사)	입학생대비 학위취득비율
2023	55	67	121.82
2024	50	66	132.00
평균	52.50	66.50	126.91

- 본교 교육대학원의 신입생 및 학위 취득자가 소폭 감소되고 있지만, 학위취득자는 일정 수준을 유지하고 있음.
- 중도탈락률의 경우 매년 4월 1일자를 기준으로 2023년 5.06%, 2024년 4.3%로 낮은 수준을 유지하고 있어 교육대학원의 운영이 잘 되고 있음.

□ 제언

- 본교 교육대학원의 경우, 입학생 감소에도 불구하고 학위취득자 비율은 최근 2년간 평균 90%가 넘어 높은 수준을 유지하고 있음.
- 동시에 입학생, 재학생에 대한 충실한 교과 지도와 학사 관리를 통해 현행 학위취득자 비율 수준을 지속해서 유지할 필요가 있음.



JOONGBU
UNIVERSITY

교육대학원 자체평가 보고서

5. 교육여건 및 지원체계

- 5.1 교육대학원생 장학금 수혜실적
- 5.2 교육대학원생 복지시설 및 강의실 현황
- 5.3 교육대학원생 자치조직 구성현황 및 지원
- 5.4 교육콘텐츠 제작시설, 학습관리시스템
및 강의실 확보와 배정



5 교육여건 및 지원체계

5.1 교육대학원생 장학금 수혜실적

5.1 교육대학원생 장학금 수혜실적	
평가 기준	교육대학원은 대학원생의 학습과 연구를 위한 장려책으로 장학금을 지급하고 있는가? 수혜 대상과 수혜액 등의 정량적 실적은 적절한가?
자체 평가	C (보통)

□ 현황 : 안정적인 장학금 지급과 수혜액 제고로 일-학습 병행 토대 조성

- 본교 교육대학원은 장학 대상자의 다양성을 확보하기 위해 초·중등학교 교원이나 공무원 외 본교 교직원 및 직계가족, 본교 동문(동문 가족 포함) 및 현직기업체 임직원, 방과 후 강사 및 학원 강사, 군위탁생, 군인공제회, 본교 전임교원 및 정규직원 등으로 확대해 왔음.
- 장학 대상의 확대는 타 대학의 교육대학원 증가로 인한 경쟁 심화 속에서 입학 자원을 확보하는데 기여할 뿐만 아니라, 성인교육 및 평생학습의 활성화에도 공헌하는 것임.
- 교육대학원의 특성상, 부족하거나 약화되기 쉬운 학생들의 자치 활동과 커뮤니티 기능을 강화하고, 성인학습에 있어 중요한 동료 학습자 간의 경험 공유를 위한 교류의 장을 마련하기 위해 특별장학금을 운영하고 있음.
- 교육대학원의 장학금 수혜 총액은 2024년 232,752천원, 2023년 248,424천원이며, 이에 따라 재학생 1인당 평균 장학금액 또한 2024년 927.3천원, 2023년 913.3천원으로 지난 주기 평가인 2021년, 2022년과 비교하여 조금 향상된 수준임.
- 교육대학원의 안정적인 장학금 지급과 수혜액 제고는 교육대학원의 특성인 재학생들의 일과 학업 병행을 가능하게 하는 토대를 제공하고 있으며 현황은 다음과 같음.

<표 5.1> 교육대학원생 1인당 장학금 현황(교육대학원)

연도	재학생 (A)	교외					교내					총계 (B)	재학생 1인당 장학금
		소계	국가	지방자치단체	사설 및 기타	소계	성적우수	저소득층	재난	교직원	기타		
2023	272	0	0	0	0	0	0	0	0	1,320	247,104	248,424	913.3
2024	261	0	0	0	0	0	0	0	0	4,710	228,042	232,752	927.3

4) 평가등급

<표 5.2> 장학금 지급 현황 평가등급

등 급	A	B	C	D
등급구간	2,500천원 이상	1,500천원 이상 2,500천원 미만	800천원 이상 1,500천원 미만	800천원 미만

□ 제언

- 교육대학원생의 1인당 장학금 수혜 현황을 살펴보면 2023~2024년도 1인당 지급액 평균은 9,203천원 수준으로 적정한 수준으로 나타났다.
- 지급된 장학금은 교내 장학금이 주를 이루고 있으며, 장학금은 교육대학원생의 신입생 충원율, 재학생 충원율 등 다양한 영역별 지표에 영향을 줌. 이에 따라 원생들에게 다양한 유형의 장학금을 지급하기 위해 교육대학원 및 전공학과에서는 다음과 같은 방안을 고민해볼 필요가 있음.
 - 장학금 기금 조성을 위해 동문 기부 캠페인, 기업 및 재단과의 파트너십 체결
 - 외부 장학 프로그램/프로젝트 참여 기회 소개 및 참여

장학금 지급 기준

1. 대학원별 장학금(비율, 정액)

대학원	과정	본교 전임교원 및 정규직원	본교 교직원 및 직계자녀	기 타 기업체 임직원	가족 우대	정부투자 재정지 원관	군인· 공무원	타교 교직원	본교 출신
일반	박사	75%	50%	9%	200,000	17%	25%	25%	25%
	석사	75%	50%	9%	200,000	17%	25%	25%	40%
인문산업	석사	75%	50%	11%	200,000	15%	25%	25%	25%
교육	석사	75%	50%	11%	200,000	15%	25%	35%	25%

2. 외국인장학금(일반 · 인문산업 · 교육대학원)

구분	기 준	수업료대비 장학금비율	적용기간
①입학추천 장학금	해외자매대학(기관) 추천	20%	전 학기 (졸업 탈락자 제외)
	중부대 총장 추천		
②한국어능력 장학금 (상위 해당 건만 적용)	TOPIK 2급 취득 or 신입생으로써 중부대 위탁(지정)어학기관 250시간 이수자	10%	전 학기 (졸업 탈락자 제외)
	TOPIK 3급 취득 or 신입생으로써 중부대 위탁(지정)어학기관 250시간 이수자 및 2급 취득자	20%	
	TOPIK 4급 취득	30%	
	TOPIK 5급 취득	40%	
	TOPIK 6급 취득	50%	한 학기
③영어능력장학금 (영어입학자)	TOEFL 550점 or 이에 상응하는 교육부인정 국 제공인시험 성적을 취득한 자	20%	전 학기 (졸업 탈락자 제외)

※ 입학추천장학금은 한국어능력장학금 또는 영어능력장학금과 중복지급 가능

※ 한국어능력장학금과 영어능력장학금은 중복 적용 불가

3. 기타 사항

가. 본교 교직원 및 직계자녀 입학시 입학금 면제

나. 원우회임원(회장,총무)에 대하여 별도의 특별장학금(회장 500,000원, 총무 300,000원) 지급

다. 본교 대학원 졸업 및 재학자 중 가족(부모, 배우자, 형제자매, 자녀)이 입학 경우 재학자를 포함하여
가족우대장학금 지급

라. 본 대학원 재입학 및 2회 입학시 입학금 면제

마. 비율로 지급되는 장학금은 백원 단위를 절삭하여 지급

5.2 교육대학원생 복지시설 및 강의실 현황

5.2 교육대학원생 복지시설 및 강의실 현황	
평가 기준	교육대학원은 학생들의 복지를 위해 필요한 시설을 구비하고 있는가? 교육대학원생의 오프라인 학습 활동 전개에 필요한 강의실을 확보하고 있는가? 양질의 교육환경을 조성하고 유지하기 위한 활동을 전개하고 있는가?
자체 평가	B (우수)

□ 현황

- 본교 교육대학원의 복지시설 및 운영 현황은 다음과 같다.
- 도서관은 교육대학원생이 학업 및 연구 등을 위해 스터디룸, 도서 대여 등이 가능함. 기숙사의 경우 방학 중 필요할 경우 신청하여 사용이 가능함.
- 식당·편의점·카페 등의 경우 운영시간이 학부 중심으로 이루어져 원생의 이용에는 다소 어려운 점이 있어 개선이 요구됨.
- 교육대학원 전용시설로서의 후생시설은 창의캠퍼스 내 면적 128.47㎡의 자료실이 있으며, 자료실, 원우회실, 그리고 세미나실로 구성되어 있음.
- 원우회실의 경우 원생들의 휴식 및 오프수업(또는 세미나) 등 참여 준비 및 pc 10대, 앰프 1, 빔프로젝터 1, 전동스크린 1, VTR 1, 노트북컴퓨터 1, OHP 1, 유선 LAN 등으로 구성되어 있음.

<표 5.3> 교육대학원 시설 현황

시설명	위치	수용인원(면적)	이용시간	전용(공용) 여부
도서관	정금관, 세종관	11,931㎡	24시간	공용
기숙사	경영관, 수경재	1,698명	24시간	공용
식당	경영관, 세종관	776명	7:30~19:30	공용
편의점	건원관, 경영관, 세종관	184.8㎡	8:00~20:00	공용
카페	건원관, 세종관	195.6㎡	8:30~20:00	공용
푸드코트	인농관	306.9㎡	8:00~20:00	공용
체력단련실	범농관, 경영관, 세종관	342.3㎡	6:00~22:00	공용
은행	청강관		9:00~16:00	공용
우체국	청강관		9:00~18:00	공용
자료실	IA-401-1	15.04	6:00~22:00	공용
자료실	세종관	28.08	6:00~22:00	공용
세미나실	IA-415	41.04	6:00~22:00	공용

- 교육대학원 전용 강의실 2실(송백관 104호, 송백관 118호)과 각 전공별 강의실이 확보되어 있고, 그 외 학과는 학부 강의실을 활용할 수 있음.
- 행정관련 공간의 경우 창의캠퍼스 내에 대학원장실과 대학원 행정실을 추가하여 약 70㎡의 공간을 확보하고 창의캠퍼스에서도 대학원생들의 복지를 위해 사용하고 있음.

<표 5-4> 대학원생 복지시설 현황 평가기준

등급	A (매우 우수)	B (우수)	C (보통)	D (미흡)
기준	대학원생 전용 & 다양한 복지시설	학부생과 공용 & 다양한 복지시설	학부생과 공용 & 소수의 복지시설	복지시설 없음

□ 제언

- 교육대학원생들을 위한 복지시설 현황을 살펴본 결과, 도서관, 세미나실, 자료실 등 학업을 위한 공간이 마련되어 있으나, 식당, 편의점 등 식음료 등은 야간에는 문을 닫아 이용이 어려운 것이 현실임. 이를 극복하는 방안으로 원우회실을 활용하여 다과 등을 비치하여 원생들의 복지 만족도를 높이는 것을 제시함.
- 강의실의 경우 전용 강의실 및 학과 강의실이 구비되어 있어 원생들이 안정적으로 수업을 들을 수 있는 환경이 구비되어 있으며, 전자교탁, 스크린 등 학업에 필요한 기자재가 구비되어 있음. 다만, 교내에 있는 특수 강의실(예:하이플렉스 강의실)의 경우 필요에 따라 원생들이 이용할 수 있다면, 강의실에 대한 만족도가 높아질 것이라고 사료됨.

5.3 교육대학원생 자치조직 구성현황 및 지원

5.3 교육대학원생 자치조직 구성현황 및 지원	
평가 기준	교육대학원은 학생들의 자치 활동을 위한 조직을 구성하고, 이를 위한 대학원 차원의 지원 제도를 운영하고 있는가?
자체 평가	A (매우 우수)

□ 현황 : 교육대학원 원우회가 구성되어 활동함

- 교육대학원생 자치조직의 목적은 원생의 권익 보호, 학습환경 개선, 커뮤니티 형성이며, 이를 위해 교육대학원 원우회가 구성되어 운영중에 있음.
- 교육대학원 원우회는 총원우회 임원을 중심으로 전공별 원우회 임원들이 소통하여 원생들을 위한 워크숍, 세미나, 복지 및 지원 프로그램 등을 위해 활동하고 있음.
- 자치조직 구성 현황은 교육대학원 총원우회 임원진은 회장 1명, 총무 1명으로 구성되어 있으며 전공별 원우회는 회장, 부회장, 총무로 구성되어 있으며 구성현황 및 장학금 지원 내역은 다음과 같음.

<표 5-5> 교육대학원 자치조직 구성현황 및 장학금 지원

대학원	직책	성명	장학금지급액	비고
교육대학원	회장	정OO	500,000	2023학년도
	총무	김OO	300,000	
	회장	유OO	500,000	2024학년도
	총무	김OO	300,000	

<표 5-6> 자치조직구성 현황 및 지원 평가기준

등급	A (매우 우수)	B (우수)	C (보통)	D (미흡)
기준	대학원별 자치조직 구성 & 학교 지원	대학원 단일 자치조직 구성 & 학교 지원	대학원별 자치조직 구성 & 학교 지원 없음	대학원 단일 자치조직 구성 & 학교 지원 없음

□ 제언

- 교육대학원 자치조직의 활성화를 위해서는 교수, 직원, 원우회 간의 원활한 소통과 협력이 중요하며, 이러한 소통은 학생의 권익을 보호하고, 학습 환경을 개선하는데 기여함.

- 소통을 위해 1학기 1회 이상의 정기적 간담회를 통해 원생들의 의견을 수렴하여 적절한 피드백을 통해 지속적인 소통을 하고자 노력하고 있음. 이러한 소통을 통해 원생들의 대학원 생활의 만족도 향상에 기여하고 있음.
- 원우회 임원에 대한 장학금 지급 제도 및 원우회 활성화를 위해 대학원 및 교직원의 지속적인 지원과 노력을 투입하고 있음.

5.4 교육콘텐츠 제작시설, 학습관리시스템 및 강의실 확보와 배정

5.4 교육콘텐츠 제작시설, 학습관리시스템 및 강의실 확보와 배정	
평가 기준	교육콘텐츠 제작을 위한 시설과 설비, 인력을 갖추고 있는가? 원활한 온라인 학습과 학습 성과에 대한 관리를 위한 인프라로서의 시스템(LMS)은 유효한가?
자체 평가	B (우수)

□ 현황

- 본교 교육대학원의 대학원생 전용 강의실 2개를 확보하고 있으며, 각 대학원 전공별로 1개의 강의실을 학부와 공용으로 사용하고 있음. 강의실 확보 현황은 아래와 같음.

시설명	위치	수	수용인원	전용 / 공용	기자재
대강의실	산학협력관 401호	1	30명	전용	전자교탁, 스크린
중강의실	산학협력관 405호	1	30명	전용	전자교탁, 스크린
소강의실	송백관 104호	1	30명	전용	컴퓨터, 스크린
소강의실	송백관 118호	1	10명	전용	회의 테이블
소강의실	각 전공 강의실	6	30명	공용	전자교탁, 스크린

- 대학원 전용 강의실: 원생을 위해 대강의실 및 중강의실 각 1개씩 총 2개, 소강의실 2개를 확보하고 있음
- 강의실: 원생 전용 강의실 이외에도 원생의 편의성을 고려하여 각 전공별 학부 강의실(창의 6, 국제 2)에서 강의를 이루어지고 있음.
- 각 강의실에는 기본적으로 학습활동을 지원할 수 있는 교육 관련 시설이 구비되어 있음.
- 교육콘텐츠 제작시설, 학습관리시스템은 학부 및 원격대학원과 공동으로 사용하는 시설을 갖추고 있음.
- 현재 사이버강의실의 원격 학습관리시스템은 교육대학원 원생들의 학습을 보완하기 위한 방안으로 사용되고 있음.

□ 제언

- 본교 교육대학원의 학과는 고양캠퍼스로 이전한 상태이며, 이에 따른 학과 전용강의실은 확보가 되어 있으나, 전체 대학원생들의 행사지원(특강) 등과 관련된 대강의실 확보가 이루어져야 하나, 어려울 경우 대강의실을 사용할 수 있는 행정적 지원이 필요함.
- 원격수업 활용도와 그 효과성을 높이기 위해서는 교육콘텐츠 제작시설과 학습관리시스템의 부분적인 개선이 지속적으로 이루어져야 함.



JOONGBU
UNIVERSITY

교육대학원 자체평가 보고서

6. 연구 및 대외협력

6.1 전임교원 1인당 연구실적

6.2 전임교원 1인당 연구비 수혜실적

6.3 대학원생 연구실적



6 연구 및 대외협력

6.1 전임교원 1인당 연구실적

6.1 전임교원 1인당 연구실적	
평가 기준	전임교원 1인당 연구실적은 어느 정도인가?
자체 평가	A (매우 우수)

□ 현황

- 본교 교육대학원의 최근 2년간 전임교원의 연구실적은 다음과 같음.

<전임교원 1인당 연구실적>

(단위: 건)

편제	구분		2023	2024
교육대학원 (6개 학과)	연구실적	국내전문학술지	24.00	17.40
		국제전문학술지	0.80	3.10
		저역서	1.30	0
	1인당 연구실적	국내전문학술지	1.26	1.16
		국제전문학술지	0.04	0.21
		저역서	0.07	0

- 상기 표에 따르면 최근 2년간 국내전문학술지의 본교 교육대학원 전임교원 1인당 논문게재 실적은 평균 1.21건으로 2024년 대학연구활동실태조사 결과 인문사회분야 1인당 평균 0.81건에 비해 높은 수치로 나타났으며, 이는 매년 1건 이상의 논문을 발표하고 있는 것이므로 매우 우수한 수준으로 판단할 수 있음.
- 국제전문학술지의 전임교원 1인당 논문게재 실적은 최근 2년간 평균 0.13건으로 2024년 대학연구활동실태조사 결과 인문사회분야 1인당 평균 0.11과 유사한 수준이며, 지난 본교 자체평가와는 달리 한 교원에 집중되지 않고 여러 교원이 국제전문학술지에 투고하는 양상을 보여줌.
- 전임교원 1인당 저술실적의 경우 최근 2년간 평균 0.04건으로, 4년제 대학 평균 0.06건과 마찬가지로 하락하는 추세를 나타냄.

□ 제언

- 본 대학원의 전임교원 1인당 연구실적은 전반적으로 매우 우수한 수준으로 판단할 수 있



음. 다만, 사회과학 계열이 다수를 차지하고 있는 본 대학원의 특성상 논문 프로세스 기간이 비교적 긴 국제연구를 지속하고 연구의 질적 향상을 도모할 수 있는 학내 여건 조성 및 제도적 보완이 요구됨.

- 교육대학원 강의 교원 및 전임 교원의 연구 지원을 통한 평가 대비
- 국제 SCOPUS/SSCI 부문 역량 강화를 위한 해외학술지 투고 지원
- 국제공동연구 강화 및 지원

6.2 전임교원 1인당 연구비 수혜실적

6.2 전임교원 1인당 연구비 수혜 실적	
평가 기준	전임교원 1인당 연구비 수혜 실적은 어느 정도인가?
자체 평가	B (우수)

□ 현황

- 본교 교육대학원의 최근 2년간 전임교원 1인당 연구비 수혜실적은 다음과 같음.

(단위: 천원)

편제	구분		2023	2024
교육대학원 (6개 학과)	1인당 연구비 수혜실적	교내	1,532	900
		교외	55,562	27,204
		논문게재지원	429	156
		저술지원	37	0
		합계	57,560	28,260

- 위 표에 따르면, 최근 2년간 본교 교육대학원 전임교원의 평균 1인당 연구비 수혜실적은 4,291만원으로, 저번 자체평가 결과인 3,071만원(2021년~2022년)보다 증가하였으나 2023년과 2024년의 편차가 있어 지난 평가등급과 동일한 'B(우수)'로 판단함.

□ 제언

- 교육대학원 전임교원 1인당 연구비 수혜실적은 최근 2년간 평균 4,291만원으로 저번 자체평가 결과 대비 증가하였음.
 - 이는 교외연구비의 증가로 나타난 결과로서 논문게재지원은 받지 못한 경우가 많아 교내 지원은 오히려 감소하는 양상을 보였는데, 논문게재지원 제도의 활용방안에 대해 재고할 필요가 있음.
- 최근 2년간 연구비 수혜실적은 인문사회 분야 대비 우수한 편이고 증가 추세에 있으나, 교내의 연구비 및 게재료 지원 양상을 볼 때 계열별·등재등급별 연구기간, 인센티브 등의 차별화가 부족한 실정으로 장기적 연구계획의 실현성을 높일 수 있는 제도 개선 및 보다 확대된 교내 지원을 고려할 필요가 있음.

6.3 대학원생 연구실적

6.3 대학원생 연구실적	
평가 기준	교육대학원생은 학위논문 작성 또는 학술지 논문게재를 통해 연구 역량을 강화하고 있는가?
자체 평가	D (미흡)

□ 현황

- 교육대학원의 최근 2년간 학위논문 작성을 통한 졸업자 현황은 다음과 같음.

<교육대학원생 석사학위논문 실적>

년도	학과	학위자	논문제목	지도교수
2023	유아교육전공	최O정	게임 활용 장애이해교육을 통한 통합학급 일반유아의 장애인식 및 수용태도의 변화	김경희
	유아교육전공	허O정	보육교사의 미디어 리터러시 교육에 대한 인식과 실태	방효국

- 본 대학원은 다수 특수대학원과 마찬가지로 석사학위 취득에 있어 학위논문 작성과 대체학점 이수 두 가지 방식을 취하고 있으며, 학위논문 작성에 의한 졸업방식을 선택할 경우 2학기차부터 연구 및 논문 작성을 위한 지도교수를 배치하고 연구의 질적 강화를 위해 노력하고 있음. 그러나 현직교사의 재교육 기능에 중점을 둔 대학원인 만큼 학위논문 작성자가 많지 않고, 2024년에는 학위논문 작성자가 없어 ‘D(미흡)’ 등급으로 평가하였음.
- 최근 2년간 대학원생의 교외연구는 한국연구재단 등재지를 중심으로 해마다 1~2건씩 보고되고 있으나 재교육기능을 담당하고 있는 본 대학원의 특성상 주로 재학 중에 연구가 이루어지기보다는 졸업 후에 지도교수와의 공동연구를 통해 발표되고 있으며, 또한 교육대학원생의 경우 교외연구 및 연구실적보고가 의무사항이 아니므로 실적집계가 누락되었을 가능성이 있음.

□ 제언

- 학술대회 참가지원, 논문발표회 지원 등 대학원생이 실제로 원하는 방향에서 연구영역에 대한 지원이 이루어진다면 대학원생의 연구가 더욱 활발히 이루어질 것으로 판단됨.
- 본 교육대학원은 교사의 재교육기능을 담당하고 있으므로, 연구실적 자체를 요구하기보다는 학생과 지도교수가 함께 참여하는 교육공동체 및 학생중심 연구회를 장려하는 등 대학원생의 연구 참여 활성화를 위한 행·재정적 지원방안이 모색되어야 할 것임.