

2024 원격대학원 자체평가보고서

2025. 2. 28.



제 출 문

본 보고서를 “2024 원격대학원 자체평가결과 최종보고서”로 제출합니다.

2025년 2월 28일

제출자	평가위원장	최 경 애
	평 가 위 원	박 균 열
	평 가 위 원	이 경 준

원격대학원 자체진단평가 결과

2024학년도 자체평가 세부 평가 부문은 6개 평가영역, 25개 평가지표를 A(매우 우수), B(우수), C(보통), D(미흡)으로 평가하였다. 평가영역 중 ‘연구 및 대외협력’ 항목 중 ‘전임교원 연구실적 및 연구비 수혜실적’ 지표는 구분 평가하였다.

평가결과는 A가 13개 항목, B가 4개 항목, C가 5개 항목, D가 3개 항목으로 나타났다. 개선이 요구되는 평가결과인 C, D가 나타난 평가지표는 **적색**으로 표시하였다.

평가항목	평가지표		평가
1. 목표 및 계획	교육목표		A
	발전방향		B
2. 학사운영 및 관리	입학전형 공정성		A
	신입생 충원율		A
	중도탈락학생 현황		B
	재학생 충원 현황		A
3. 교육과정 및 교수학습	학과개설 및 교육과정 편성		A
	교원 강의담당 현황		A
	강의평가		A
	현장실습 및 현장연계교육		A
	시간강사 강사료 수준		D
4. 교육여건 및 지원체제	대학원생 장학금 수혜 실적		C
	대학원생 복지시설 및 강의실 보유현황		C
	대학원생 자치조직 구성현황 및 지원		B
	교육콘텐츠 제작시설, 학습관리시스템 및 강의실 확보와 배정		A
5. 학위 수여 체제	논문자격시험(절차, 합격률, 합격기준)		A
	교수당 논문지도 학생수		A
	논문심사 절차 및 논문심사 위원구성		A
	입학생 대비 학위취득자 비율		A
6. 연구 및 대외협력	(원격대학원 강의참여 전임교원) 전임교원의 1인당 학술 활동 및 실적	논문	B
		학술봉사	A
		저술	B
	전임교원 1인당 연구비 수혜실적	교내	D
		교외	B
	대학원생의 현장 혁신 기여 및 연구실적		D

● ● 목 차 ● ●

제 I 장 원격대학원 개황	1
1. 설립목적	3
2. 교육목적 체계	3
3. 행정조직 및 기구	5
 제 II 장 원격대학원 자체평가 체계	7
1. 개요	9
2. 평가 영역 및 지표	10
 제 III 장 영역별 평가결과	11
1. 목표 및 계획	12
2. 학사운영 및 관리	16
3. 교육과정 및 교수학습	20
4. 교육여건 및 지원체계	33
5. 학위 수여 체제	48
6. 연구 및 대외협력	51



JOONGBU
UNIVERSITY

원격대학원 자체평가 보고서

제 I 장 원격대학원 개황

1. 설립목적
2. 교육목적 체계
3. 행정조직 및 기구



1 설립 목적

지식정보화사회의 도래와 평생학습의 시대적 요구에 부응하여, 시·공간의 제약을 뛰어넘는 원격학습을 기반으로 대학원 석사과정을 운영함으로써, 해당 전공분야에서 국가 및 사회발전을 선도하는 유능한 전문가 양성

2 교육목적 체계

가. 중부대학교 교육목적

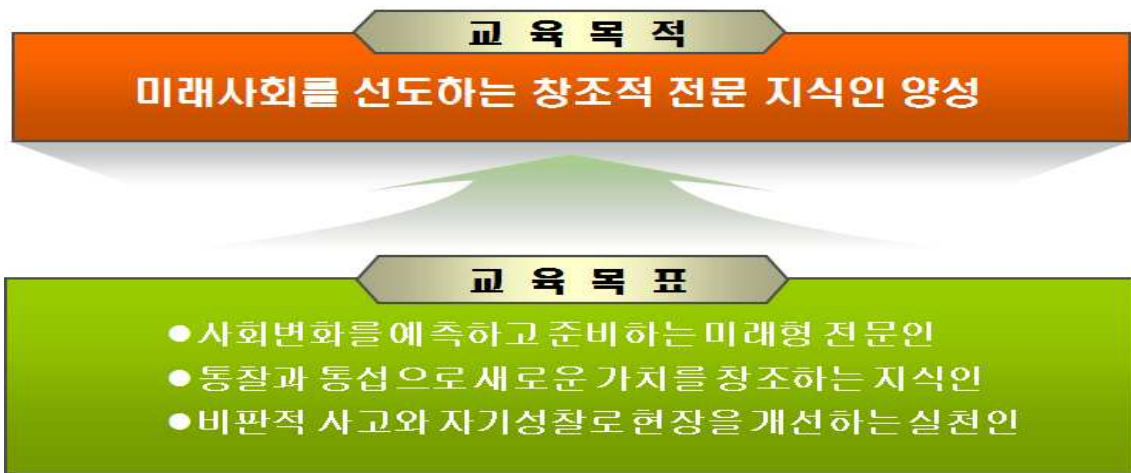
우리 대학의 교육목적은 인류애를 바탕으로 진리를 탐구하며, 국가의 발전과 인류번영에 이바지할 창조적이고 진취적인 인재를 양성하는 것이다. 이를 위해 『바른 인성과 전문성을 갖춘 창의적인 중부인』이라는 인재상을 수립하고 다음과 같은 7대 교육목표를 달성하기 위해 노력하고 있음.



그림 1. 대학교육의 목표 및 인재상

나. 원격대학원 교육목적 및 목표

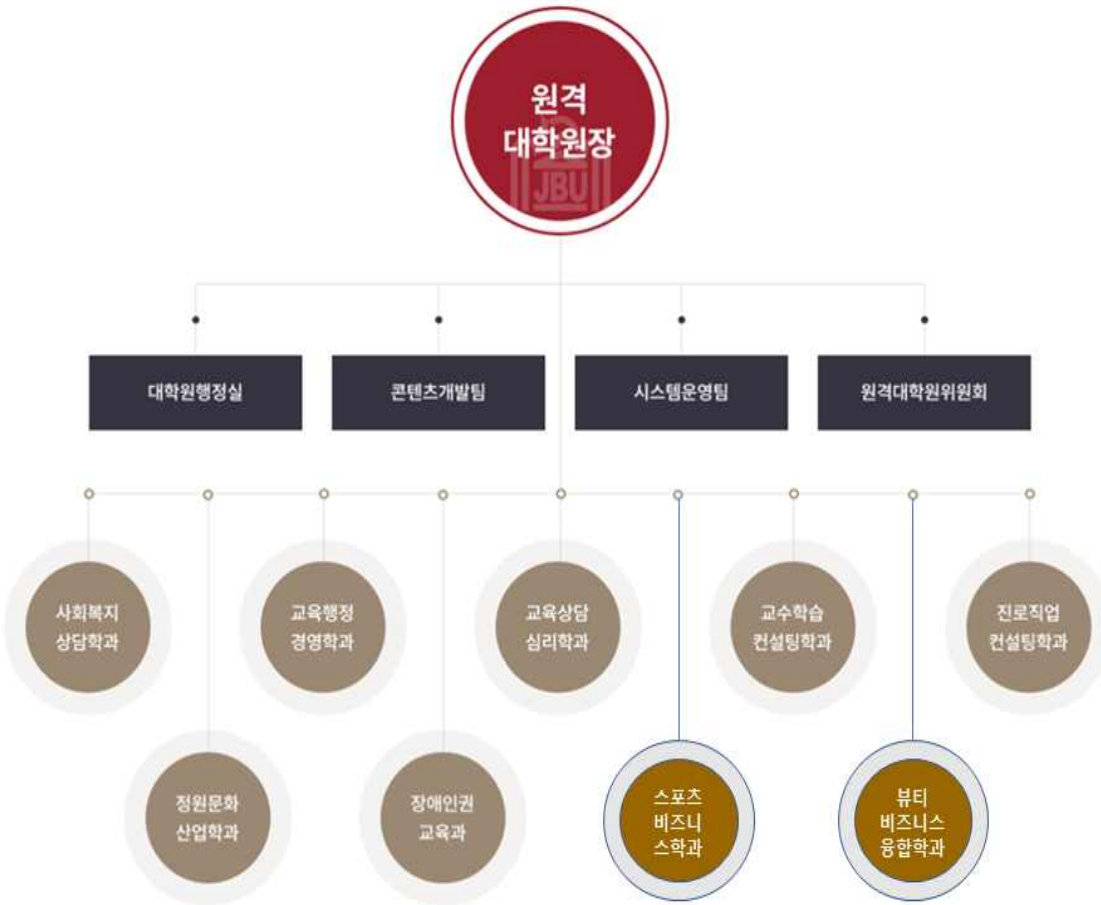
“국가발전과 인류번영에 이바지할 창조적이고 진취적인 인재 양성”이라는 중부대학교의 교육목적을 기반으로 본 원격대학원은 『미래사회를 선도하는 창조적 전문 지식인 양성』을 교육목적으로 설정하고 그 실현을 위한 보다 구체적인 3대 교육목표를 제시하고 있음.



다. 학과별 교육목표

학 과	교육목표
사회복지상담학과	정보화 사회에서의 범죄예방과 사회복지를 구현할 수 있는 전문가 양성, 정보처리 능력을 갖추고 사회복지 정책을 선도하는 정보 및 복지 분야 전문가 양성
교육행정경영학과	이론과 실무능력을 겸비한 학교행정전문가 양성, 분석력과 통찰력을 갖춘 교육정책전문가 양성, 미래사회의 가치를 창조하는 교육지도자 양성
교육상담심리학과	학생들의 다양한 문제를 효과적으로 해결할 수 있는, 이론과 실무능력을 겸비한 전인적·창의적 전문 상담사 양성
교수학습컨설팅학과	수업 개선을 촉진하는 유능한 수업전문가 및 장학 전문가 양성, 교육프로그램 기획 및 교수설계 전문가 양성
진로직업컨설팅학과	청소년의 주도적 진로설계와 준비, 성인들의 경력개발을 지도할 수 있는 진로기반 진학지도 교육전문가 및 교육컨설턴트 양성
정원문화산업학과	정원문화산업의 수요 충족 및 정원문화산업의 전문가 양성, 도시농업, 치유농업, 그린케어, 스마트팜, 숲정원, 정원치유 등 관련분야 전문가 양성
장애인권교육과	학교, 지방자치단체, 사업체 등의 장애인권교육 강사 수요에 효과적으로 대응하고 장애인권교육 담당 전문 인력 양성
스포츠비즈니스학과	스포츠의 과학적·경험적 이해를 바탕으로 하는 전문지식 습득과 실습을 통해 차별화되고 전문성을 갖춘 인재, 도전적이고 창의적인 경영 전문가 양성
뷰티비즈니스융합학과	뷰티산업 및 뷰티 관련 산업 분야에서 디지털화된 교수학습을 통하여 글로벌 경쟁력을 갖추고 뷰티산업 발전에 기여할 융합적이고 창의적인 전문인 양성

3 행정조직 및 기구







JOONGBU
UNIVERSITY

원격대학원 자체평가 보고서

제2장 원격대학원 자체평가 체계

1. 개요
2. 평가 영역 및 지표



1 개요

가. 목적

- 대학원 교육여건 개선 및 교육, 연구 등의 질적 향상을 위함

나. 관련 근거

- ‘대학원 정보공시 개선에 따른 조치사항 안내’[대학학사제도과-1251(2015.2.13.)]

다. 자체평가 주기 및 공시 기한

- 자체평가 주기: 2년마다 1회 실시
- 자체평가 대상 기간: 2022년도 2학기 - 2024년도 1학기

라. 평가시행 및 공시

- 학부와 구분하여 대학원에 대한 독자 평가 시행이후 각 대학원별로 구분하여 공시
- 대학원별로 발전계획 및 특성화 계획을 수립하여 공시하는 것이 원칙(2016년부터)

마. 자체평가 실행위원회 구성 및 역할

□ 자체평가 실행위원회

평가항목	자체평가위원
1. 목표 및 계획	박균열 (교육행정경영학과 부교수)
2. 학사운영 및 관리	
3. 교육과정 및 교수학습	이경준 (사회복지상담학과 부교수)
4. 교육여건 및 지원체계	
5. 학위 수여 체제	최경애 (교수학습컨설팅학과 교수)
6. 연구 및 대외협력	

□ 자체평가 실행위원회의 역할

- 평가자료 수집 및 평가 실시
- 자체평가보고서 작성
- 자체평가 지표 개선방안 협의

바. 자체평가 보고서 작성

- 자체평가 실행위원회 구성 및 평가보고서 작성 : 2024년 9월(구성), 2023년 12월(보고서 작성)





JOONGBU
UNIVERSITY

원격대학원 자체평가 보고서

제Ⅲ장 영역별 평가결과

1. 목표 및 계획
2. 학사운영 및 관리
3. 교육과정 및 교수학습
4. 교육여건 및 지원체계
5. 학위 수여 체제
6. 연구 및 대외협력



평 가 영 역

1. 목표 및 계획

1.1 교육목표

평 가 기 준	교육목적과 목표는 본교 및 각 학과의 교육목적 및 목표와 잘 연계되어 있으며, 원격대학원으로서의 특성에 부합하는가?
------------	---

① 평가: A (매우 우수)

② 평가의견

■ 본교의 교육목적과 원격대학원의 교육목적 및 목표간의 일관적 체계성 확보, 미래 지향의 창조적 전문 지식인 양성 목표

- 원격대학원의 교육목적과 목표는 본교의 교육목적과 연계되어 설정되었으며, 특수대학원이라는 성격과 원격교육 및 원격학습이라는 특성을 고려하여 설정되어 있음.
- 우리 대학의 교육목적은, “국가발전과 인류번영에 이바지할 창조적이고 진취적인 인재양성”이며, 인재상은 “바른 인성과 전문성을 갖춘 창의적인 중부인”임. 구체적으로는 “나눔과 협력을 실천하는 바른 인재(바른 인성)”, “문제해결과 실무에 강한 전문인재(전문성)”, “가치와 혁신을 창출하는 창의인재(창의성)”를 육성하는 것을 목표로 함.
- 원격대학원의 교육목적과 목표는 우리대학의 목적과 목표가 추구하는 이념과 가치를 기반으로 설정되어 있음. “미래사회를 선도하는 창조적 전문지식인 양성”을 교육목적으로 하고, 사회변화를 예측하고 준비하는 미래형 전문인, 통찰과 통섭으로 새로운 가치를 창조하는 지식인, 비판적 사고와 자기성찰로 현장을 개선하는 실천인 양성을 교육목표로 삼고 있음. 또한, 각 학과의 교육목표도 이와 연계하여 미래지향적이고 실천적인 각 분야의 전문가 양성에 초점을 두고 있음.



- 이러한 원격대학원의 교육목적과 교육목표들은 특수대학원이 갖는 사회 각 분야의 현장전문가 양성이라는 측면과, 성인 대상 재교육과 연수 및 평생학습에 초점을 두는 원격학습체제에 부합하는 가치들이라 할 수 있기에 매우 적합하다고 평가됨.

■ 제언

- 현재 원격대학원의 교육목적과 교육목표들도 매우 적합하지만, 첫 번째, ‘사회변화를 예측하고 준비하는 미래형 전문인’ 교육목표를 ‘사회변화에 선전적으로 대응하는 미래형 전문인’으로 수정하는 것을 검토할 필요가 있음.

1.2 발전방향

평가 기준

원격대학원은 실효성 있는 중장기적인 발전방향을 설정하여 추진하고 있는가?

① 평가: B (우수)

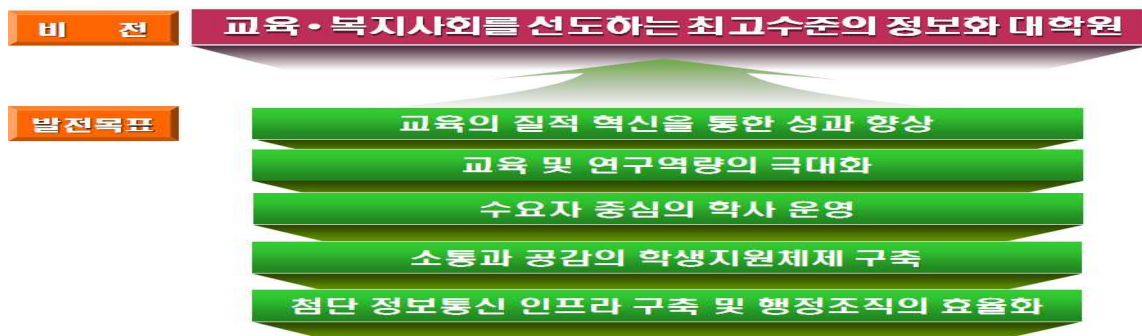
② 평가의견

■ 시대·환경변화에 선제적으로 대응하는 원격대학원의 발전

- 무한경쟁 시대에 부합하는 창조적 전문인을 양성하는 열린 원격교육기관으로서 21세기형 지식 정보화 사회를 선도하는 원격대학원의 설립 목적하에 2013년 1월, ‘원격대학원 발전방안’을 마련하였고, 2015년 8월에는 이를 보완하여 ‘원격대학원 발전계획 2025’를 수립하였으며, 2016년 6월에는 본교의 장기발전계획과 연계성을 높이고 일부 미비점을 보완하는 차원에서, ‘원격대학원 비전 2020’이라는 장기발전 및 특성화 계획을 수립하여 추진하고 있음. 최근에는 중장기발전계획 비전 2028+을 추진중에 있음.
- 발전 영역별로 기반조성기(23~24), 발전도약기(25~26), 비전성취기(27~28)로 3단계의 시행계획을 세

위 실행과제를 추진. 각 실행과제는 주관부서인 대학원행정실 중심으로 유관부서의 협조를 통해 진행

- “교육·복지사회를 선도하는 최고수준의 정보화대학원”이라는 비전을 세우고, 이를 실현하기 위해, 교육, 교수, 학사제도, 학생 지원, 조직 및 인프라의 5개 영역별로 발전목표와 구체적인 계획을 수립하여 추진하고 있음.
- 원격대학원 비전 및 발전목표



- 교육영역에서는, 다양하고 충실한 수업 운영방식의 구현, 현장성과 전문성을 갖춘 고품질 콘텐츠 제공, 환류시스템을 통한 교육의 질적 개선을, 교수영역에서는, 역량 있는 교수진 확보, 원격교육에 관한 교육 및 연수 강화, 우수성과 교수에 대한 인센티브 확대, 교수-학생-기관 간 협동연구 활성화 등을, 학사제도영역에서는, 전공 간 연계·융합을 통한 학생친화적 제도 운영, 학사관리의 엄정성과 공정성 확보, 학사안내 시스템 구축, 학과개설 및 교육과정 편성에서의 사회적 요구 반영을, 학생지원영역에서는, 학습자 커뮤니티 기능 강화, 양방향 의사소통 시스템 강화, 동문교류의 활성화, 수요자 요구를 반영한 장학제도 등을, 조직 및 인프라영역에서는 지원조직의 전문화 및 효율화, 정보화 인프라의 첨단화, 교육과 연구 시설 확충 등을 계획으로 포함하여 추진하고 있음.
- 최근, 기존에 추진되어 왔던 교원능력개발평가제가 교원역량개발지원제로 개편될 예정임. 교육부는 2025년 시범 적용 후 2026년에 전격 도입할 예정임. 핵심은 교육부가 현장 수요를 반영하여 특별연수(학습연구년제 등) 대상 인원 확대 및 교육연구기관 파견, 마이크로디그리형 연수 등 유형을 다양화한다는 점. 이를 위해 재정 지원을 확대하는 상황에서 본교는 우리의 원격대학원과 교원역량개발지원제에서 언급되고 있는 교육·연구기관과의 적극적인 MOU체결 전략 방안을 강구할 필요가 있음. 본교 원격대학원만의 특징점이 약화되고, 교원승진제도의 변경으로 교원들의 원격대학원 진학수요가 다소 감소되고 있는 바, 이러한 기회가 ‘정책의 창’이 열리는 기회로 인식하고 적극적 대응이 필요

■ 제언

- 다(多)’학과(전공) ‘중·소량’ 교육체제로 전면 전환할 필요가 있다고 2023년도 제언에서 지적하였지만, 오히려 2024년 하반기 모집 계획은 ‘소(少)’학과 ‘대량’ 교육체제를 지향하고 있는 점은 시대·사회적 요구에 따른 트렌드인지, 아니면 주먹구구식의 발상을 반영한 것인지 냉정하게 반성적 성찰이 필요함.

- 졸업생의 성공 사례와 기여를 통해 긍정적 이미지 구축
- AI 기반 맞춤형 교수-학습 프로그램의 차별화 필요
- 새로운 교육(학습)수요를 파악하고, 온라인 학습 중 발생할 수 있는 기술적 문제 대응 방안 마련
- 사용자 친화적인 시스템을 정교화 할 필요

평 가 영 역

2. 학사운영 및 관리

2.1 입학전형의 공정성

평
가
기
준

원격대학원은 엄정한 절차와 평가기준에 의거하여 원생을 선발·전형하고 있는가?

① 평가: A (매우 우수)

② 평가의견

■ 법령에 의거한 자격 기준과 학칙과 지침에서 정한 전형 절차와 기준을 엄정하게 준수하고 관리

- 원격대학원 신입학과 편입학은 학칙과 이에 따른 지침에 근거하여 엄격히 관리되고 있음.
- 신입생은 국내외 4년제 대학 졸업 이상의 학력 소지자를, 편입학은 국내외 타 대학원 석사 과정에서 1학기 이상 6학점 이상 취득한 자를 대상으로 하고, 법령에 의거 위 항과 동등 이상의 자격이 있다고 인정되는 자로 하며 입시관리 전문 사이트인 진학사 홈페이지 (<http://apply.jinhak.com>)를 통해 지원 등 관리가 이루어짐.
- 신입학의 경우는 학부성적 60%, 서류전형 40%의 비율로 평정하여 선발하며, 편입생은 학부 성적 30%, 타 대학원 성적 30%, 서류전형 40%의 비율로 평정하여 선발함.
- 면접은 3명의 교수가 지원자가 제출한 자기소개서를 각기 평정하고 이를 합산한 점수로 하여 공정한 평가를 도모하고 있음.
- 전반적으로 원격대학원은 엄정한 절차와 평가기준에 의거하여 전형절차를 진행하며 공정하게 신입생을 선발하고 있다고 평가됨.

■ 제언

- 원격대학원의 특성상 대면 면접이 이루어지지 못하기 때문에 지원자의 학업 계획과 학위 취득 후의 계획 등을 면밀히 검토할 수 있는 한계가 있는바, 자기소개서를 보다 구체적으로 작성하게 하고, 학업계획서 등을 추가하여 이에 대한 보완책으로 활용될 필요가 있음. 다만, 지원자 감소 추세를 반영하여 양식과 절차의 간소화하는 전략도 동시에 추구할 필요 제기.

2.2 신입생 충원율

평가
기준

원격대학원의 모집정원 대비 신입생 충원율은 어떠한가?

① 평가: A (매우 우수)

② 평가의견

■ 2022학년도 이후부터 신입생 충원율이 급격히 하락 중

- 2022학년도 원격대학원의 신입생 충원율은 76.1%로 전국 특수대학원의 평균 신입생 충원율인 79.9%(대학알리미)에도 미치지 못하고 있음.
- 2023학년도 원격대학원의 모집정원 280명에, 정원 내 입학생이 286명, 정원 외 입학생이 21명으로, 정원내 신입생 충원율이 102.1%를 달성하였음.
- 2024학년도에는 원격대학원의 모집정원 280명에, 정원 내 입학생이 340명, 정원 외 입학생이 13명으로, 정원내 신입생 충원율 121.4%를 달성하였음.
- 2022~2024년 신입생 충원율 변화

연도별	모집정원	정원 내 입학	정원 외 입학	계	정원 내 신입생 충원율(%)
2022	280	213	17	230	76.1
2023	280	286	21	307	102.1
2024	280	340	13	353	121.4

■ 제언

- 2022학년도 원격대학원의 신입생 충원율 하락은 위기상황 타파 및 발전을 위한 전면적이고 혁신적인 발전 전략이 모색할 필요가 제기되었고, 2023년도와 2024년도의 신입생 충원율이 100%를 상회하는 발전을 가져왔음.
- 따라서 본교 원격대학원은 교수의 가르치는 기술 개선과 학습 경험의 다양성을 통해 학생들에게 더 나은 교육을 제공하는 전략을 개발할 필요가 있음. 특히 복잡성과 불확실성의 4차 산업혁명시대를 대비하는 교육적 기제를 개발할 필요가 있음.



2.3 중도 탈락 학생 현황

평
가
기
준

원격대학원의 중도 탈락 학생의 수준은 어떠한가?

① 평가: B (우수)

② 평가의견

■ 낮은 중도탈락율 유지, 중도탈락 억제를 위한 노력 평가

- 2022년도는 재적학생 951명 중 미등록, 미복학, 자퇴로 중도탈락한 학생수는 39명으로, 4.1%의 중도탈락율을 보였음.
- 2023년도는 재적학생 860명 중 미등록, 미복학, 자퇴로 중도탈락한 학생수는 26명으로, 3.0%의 중도탈락율을 보였음. 2022년도 중도탈락율 4.1%보다 1.1%p 감소하였음
- 2024년도는 재적학생 875명 중 미등록, 미복학, 자퇴로 중도탈락한 학생수는 49명으로, 5.6%의 중도탈락율을 보였음. 2023년도 중도탈락율 3.0%보다 2.6%p 증가하였음
- 전체 특수대학원생의 중도탈락율을 보면, 2021년 5.6%, 2022년 5.4%, 2023년도 5.4%로 나타남(대학알리미). 본교 원격대학원의 2022년도 중도탈락율 4.1%, 2023년도의 중도탈락율 3.0%, 2024년도의 중도탈락율 5.6%는 전체 특수대학원생의 중도탈락율과 비교할 때 우수한 수준이라고 할 수 있음.
- 2018~2021년 중도탈락율

연도별	재적학생 수	중도탈락 학생 수					중도탈락비율(%)
		계	미등록	미복학	자퇴	기타	
2022	951	39	9	21	9		4.1
2023	860	26	8	13	5		3.0
2024	875	49	14	22	13		5.6

■ 제언

- 중도탈락율이 타대학원에 비해 비교적 우수한 편이지만, 2024년도의 중도탈락율이 다소 높기 때문에 입학생들의 적극적인 학업동기 부여에 대한 전략적 접근이 필요
- 특히 2024년도 중도탈락율 5.6%가 2023년도 중도탈락율 3.0%보다 2.6%p 증가한 이유가 미등록, 미복학, 자퇴의 학생 증가에 있는 만큼 등록 안내와 미복학자에 대한 적극적인 복학 안내 및 자퇴 방지를 위한 교육적 인센티브 등이 제공될 필요가 있음.

2.4 재학생 충원 현황

평가 기준

원격대학원의 재학생 충원율은 어떠한가?

① 평가: A (매우 우수)

② 평가의견

■ 100% 이상의 재학생 충원으로 원격대학원 운영의 효과성 및 적절성 확보

- 2022년도에는 학생정원 631명에, 정원 내 651명, 정원 외 62명 합계 713명이 재학하여, 전체 재학생 충원율은 113.0%, 정원 내 재학생 충원율은 103.2%로 100%를 상회하는 수준을 달성하였음.
- 2023년도에는 학생정원 700명에, 정원 내 742명, 정원 외 58명 합계 800명이 재학하여, 전체 재학생 충원율은 114.3%, 정원 내 재학생 충원율은 106%로 100%를 조금 상회하는 수준을 달성하였음.
- 2024년도에는 학생정원 700명에, 정원 내 769명, 정원 외 48명 합계 817명이 재학하여, 전체 재학생 충원율은 116.7%, 정원 내 재학생 충원율은 109.9%로 100%를 훨씬 상회하는 수준을 달성하였음.
- 본교 원격대학원의 재학생 충원율은 전국 특수대학원의 재학생충원율과 비교할 때 매우 높은 수준을 달성하고 있음. 다만, 2022년도에는 본교 원격대학원의 재학생 충원율이 하락하여 그 격차가 좁혀지고 있음. 2022년은 전체 특수대학원의 정원내 재학생충원율은 78.0%, 정원의 재학생을 포함하면 88.9%로 나타났고 2023년은 전체 특수대학원의 정원내 재학생충원율은 76.9%, 정원의 재학생을 포함하면 89.2%로 나타났음(대학알리미).
- 2022~2024 재학생 충원율

연도별	정원	재학생 수			전체 재학생 충원율(%)	정원 내 재학생 충원율(%)
		계	정원 내	정원 외		
2022	631	713	651	62	113.0	103.2
2023	700	800	742	58	114.3	106
2024	700	817	769	48	116.7	109.9

■ 제언

- 2022년도에서 2024년도의 본교 원격대학원의 재학생 충원율이 안정적으로 연착륙하고 있는 실정을 감안하면, 교육의 접근성을 증가시키고 비용을 절감하며 연구와 혁신을 촉진하는 도구로서의 역할 제고에 충실할 필요가 있음.

평 가 영 역

3. 교육과정 및 교수학습

3.1 학과개설 및 교육과정 편성

평가 기준 원경대학원 소속 9개 학과 편제에 따른 전공 교육과정 편성과 운영의 양적, 질적 수준은 어떠한가?

① 평가: A (매우 우수)

② 평가의견

■ 전체 9개 학과 학기당 평균 36개 교과목 편성 및 전공 다양성 기반 교과 운영

- 9개 전공영역에서 개설 운영된 교과목은 평균 36개, 학과 학기당 평균 4개가 운영된 것으로 나타남. 교과목 개설은 학과별 재적 인원수 대비 최소 3개에서 최대 9개까지 확인되며, 원생들의 기본적 수업 선택권 보장 및 학업 다양성 측면에 힘쓰고 있음.
- 교육과정 편성을 위한 방법과 절차를 학사 내규와 운영위원회를 통해 체계적으로 관리하고 있음. 교육과정 운영에 관한 지침 제7조에 의거하여 2.5년 단위(5개 학기)로 교육과정 정기 개편을 시행하고 있음.
- 2021년 신설된 4개 학과의 안정적 정착으로 총 9개 전공영역에서 다양한 교과목 개설과 운영이 활발히 이어졌고, 특히 사회적 환경 변화를 반영하고 현장 연계 및 실무실습 가능한 교과목들이 편성되어 수요자 맞춤형 교과 편성에 이바지하고 있음.
- 9개 전공 영역 개설 교과목 수

학과	전공명	교수 학습 컨설팅 학과	교육 상담 심리 학과	교육 행정 경영 학과	사회 복지 상담 학과	진로 직업 컨설팅 학과	정원 문화 산업 학과	장애 인권 교육과	스포츠 비즈니스 학과	뷰티 비즈니스 융합 학과	합계/ 평균
2022	2학기	3	6	3	4	3	4	3	3	3	32
2023	1학기	4	9	5	4	3	4	3	4	3	39
	2학기	4	6	4	4	3	4	3	3	3	34
2024	1학기	4	9	5	4	3	4	3	4	3	39
학기당 평균 36개 교과목 개설 및 학과 학기당 평균 4개 교과목											36/4

■ 제언

- 원활하고 긍정적인 교과 편성 및 운영실적에도 학문적 트렌드를 반영한 전공 및 학과 특성화, 수요자 맞춤형 교과목 개발은 지속적으로 필요하므로 전공별 교과 편성에 대한 평가지표 개발 및 운영위원회를 통한 정례적 모니터링도 필요 있음.
- 시대적, 사회적 환경 변화에 부합하는 전공 간 융복합 교과목 운영체제 도입으로 원격대학원 특성화 및 원내 교류 활성화에도 더욱 힘써야 함.
- 사회적 요구와 대학이 직면한 환경적 변화에 부응하는 학과 신설도 지속 추진하되, 인문학 기반의 특화 전공, 베이비부머 대상 원격맞춤형 과정 등을 고려하면서 유수의 강사초빙을 함께 추진할 필요가 있음.

3.2 교원 강의 담당 현황

평가
기준

원격대학원 전임교원의 강의비율이 적절한가?

① 평가: A (매우 우수)

② 평가의견

■ 전임교원 강의비율은 78.8%로 전국 평균에 비교해 높은 수준

- 2021년 평가 당시 71.8%였던 전임교원 강의담당 비율은 현재 78.8%로 증가하였고, 이는 전국 대학원의 평균 비율 62.09%(2023년도 기준)에 비교해도 매우 높은 수준임.
- 전임교원의 강의비율을 높게 유지하는 것은 대학원 교과체제 운영의 신뢰와 책무성 차원에서 긍정적인임.
- 2021-2~2024-1 전임교원 강의담당 비율 현황

기준 년도	학과	학기	총 개설 강의 학점	전임교원		비전임교원											
						겸임교원		초빙교원		시간강사		강사		기타 비전임교원		계	
				강의 담당 학점	비율 (%)	강의 담당 학점	비율 (%)	강의 담당 학점	비율 (%)	강의 담당 학점	비율 (%)	강의 담당 학점	비율 (%)	강의 담당 학점	비율 (%)	강의 담당 학점	비율 (%)
합 계			438	345	78.8	48	11.0	12	2.7	6	1.4	15	3.4	12	2.7	93	21.2
2022	교수학습 컨설팅학과	1															
		2	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	교육상담 심리학과	1															
		2	24	15	62.5	9	37.5	0	0	0	0	0	0	0	0	9	37.5
	교육행정 경영학과	1															
		2	9	6	66.7	0	0	3	33.3	0	0	0	0	0	0	3	33.3
	사회복지 상담학과	1															
		2	12	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	진로직업 컨설팅학과	1															
		2	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	정원문화 산업학과	1															
		2	12	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	장애인권 교육과	1															
		2	9	6	66.7	0	0	0	0	0	0	0	0	3	33.3	3	33.3
	스포츠비즈 니스학과	1															
		2	9	6	66.7	0	0	0	0	3	33.3	0	0	0	0	3	33.3
	뷰티비즈니 스융합학과	1															
		2	9	6	66.7	0	0	0	0	0	0	3	33.3	0	0	3	33.3
계			102	81	79.4	9	8.8	3	2.9	3	2.9	3	2.9	3	2.9	21	20.5
2023	교수학습 컨설팅학과	1	12	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2	12	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	교육상담 심리학과	1	27	21	77.8	6	22.2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	22.2
		2	18	12	66.7	6	33.3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	33.3
	교육행정	1	15	12	80	0	0	3	20	0	0	0	0	0	0	3	20

기준 년도	학과	학기	총 개설 강의 학점	전임교원		비전임교원											
						겸임교원		초빙교원		시간강사		강사		기타 비전임교원		계	
				강의 담당 학점	비율 (%)	강의 담당 학점	비율 (%)	강의 담당 학점	비율 (%)	강의 담당 학점	비율 (%)	강의 담당 학점	비율 (%)	강의 담당 학점	비율 (%)	강의 담당 학점	비율 (%)
2024	경영학과	2	12	9	75	0	0	3	25	0	0	0	0	0	0	3	25
	사회복지 상담학과	1	12	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2	12	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	진로직업 컨설팅학과	1	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	정원문화 산업학과	1	12	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	3	25
		2	12	9	75	0	0	0	0	0	0	3	25	0	0	3	25
	장애인권 교육과	1	9	3	33.3	3	33.3	0	0	0	0	0	0	3	33.3	6	66.7
		2	9	3	33.3	3	33.3	0	0	0	0	0	0	3	33.3	6	66.7
	스포츠비즈 니스학과	1	12	9	75	0	0	0	0	0	0	3	25	0	0	3	25
		2	9	6	66.7	0	0	0	0	0	0	3	33.3	0	0	3	33.3
	뷰티비즈니스 융합학과	1	9	6	66.7	3	33.3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	33.3
		2	9	6	66.7	0	0	0	0	3	33.3	0	0	0	0	3	33.3
	계		219	171	78.1	24	10.9	6	2.7	3	1.3	9	4.1	6	2.7	48	21.9
	교수학습 컨설팅학과	1	12	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2															
	교육상담 심리학과	1	27	21	77.8	6	22.2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	22.2
		2															
	교육행정 경영학과	1	15	12	80	0	0	3	20	0	0	0	0	0	0	3	20
		2															
	사회복지 상담학과	1	12	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2															
	진로직업 컨설팅학과	1	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2															
	정원문화 산업학과	1	12	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	3	25
		2															
	장애인권 교육과	1	9	3	33.3	3	33.3	0	0	0	0	0	0	3	33.3	6	66.7
		2															
	스포츠비즈 니스학과	1	12	9	75	0	0	0	0	0	0	3	25	0	0	3	25
		2															
	뷰티비즈니스 융합학과	1	9	6	66.7	3	33.3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	33.3
		2															
	계		117	93	79.4	15	12.8	3	2.56	0	0	3	2.56	3	2.56	24	20.5

■ 제언

- 전임교원의 높은 강의비율을 유지하는 속에서도 일정 수준은 우수한 현장 전문가를 겸임 또는 초빙교원으로 적극 채용하여 시대 변화에 부합하는 학과 특성화 및 맞춤형 교육과정, 학제 간 융복합교과목 운영, 교과-비교과 및 이론-실무 융합 교과목 개발 등의 교과 운영 전략을 수립할 필요가 있음.



3.3 강의평가

평가
기준

원격대학원 강의 만족도 및 강의평가 시스템은 어떠한가?

① 평가: A (매우 우수)

② 평가의견

■ 강의 만족도는 전체평균 4.9점으로 매우 높고 강의평가의 객관성을 위한 항목 구비

- 재학 원생들의 강의 만족도는 4.9점(5점 만점)으로 매우 높은 것으로 나타남.
- 평가항목은 수업계획의 내용과 범주, 준비도, 이해도 및 명료성, 수업참여 및 과제 부여의 적절성, 학업성취 측정의 기준과 적합성, 지식 함양 및 종합 만족도 등으로 객관적 평가를 위한 기초 요소를 고루 갖추고 있음.
- 강의평가 지수(2022-2~2024-1)

년도	학과	학기	전체 강좌 수	강의평가 평점평균
2022	교수학습컨설팅학과	2	3	4.86
	교육상담심리학과	2	9	4.82
	교육행정경영학과	2	3	5.0
	사회복지상담학과	2	4	4.95
	진로진업컨설팅학과	2	4	4.87
2023	정원문화산업학과	2	5	5.0
	장애인권교육과	2	3	4.83
	스포츠비즈니스학과	2	3	5.0
	뷰티비즈니스융합학과	2	3	4.87
	전체		19	4.91
2024	교수학습컨설팅학과	1	4	4.85
		2	4	4.75
	교육상담심리학과	1	9	4.82
		2	6	4.75
	교육행정경영학과	1	5	4.82
		2	4	4.83
	사회복지상담학과	1	4	4.90
		2	4	4.88

	진로직업컨설팅학과	1	4	4.77
		2	4	4.77
	정원문화산업학과	1	5	4.95
		2	5	5.0
	장애인권교육과	1	3	5.0
		2	3	4.97
	스포츠비즈니스학과	1	4	4.93
		2	3	4.93
	뷰티비즈니스융합학과	1	3	4.83
		2	3	4.67
	전체		77	4.86
2024-1	교수학습컨설팅학과	1	4	4.70
	교육상담심리학과	1	7	4.81
	교육행정경영학과	1	4	4.85
	사회복지상담학과	1	4	4.90
	진로진업컨설팅학과	1	4	4.8
	정원문화산업학과	1	7	4.96
	장애인권교육과	1	3	4.9
	스포츠비즈니스학과	1	4	4.83
	뷰티비즈니스융합학과	1	3	4.63
	전체		106	4.90

■ 신규 개발 원격콘텐츠는 별도의 평가 시스템 운영

- 신규 개발 원격콘텐츠에 대해서는 추가적인 별도의 <원격수업 콘텐츠 평가> 시스템을 도입하여 운영하고 있으며, 그 결과를 학과에 통보하여 개선을 권고함
- 1차 설문평가: 수강생 대상 교과목의 기본정보(3~4문항)/만족도(8문항)/개선의견(1문항)
- 2차 위원평가: 평가위원 개별 평가(1차) 및 원격교육관리위원회 최종심의 평가(2차)를 거쳐 1차 평가결과에 근거하여 위원회의 콘텐츠 품질 적합 여부 최종심의 평가

■ 제언

- 전반적으로 매우 높은 강의평가 수준을 유지하고 있지만, 콘텐츠의 질적 수준과 신뢰도를 지속하기 위한 전임교원의 수업방식 혁신 및 우수한 외래 교원 섭외 등 지속 관리 요구됨.
- 전체평균에서는 매우 우수한 강의평가 수준임에도 미세할지라도 학과별, 연도별 강의평가의 편차에 대한 자체적인 모니터링으로 만족 요인 분석도 필요함.
- 현행 강의평가 항목의 체계성과 객관성을 더 높일 수 있는 평가 범주 확대와 항목의 세분화, 질적 평가항목, 교수자의 강의평가 결과에 따른 개선계획 입력 체계 등을 고려할 필요



가 있음.

- 수강생의 원격강의에 대한 높은 만족도는 향후 학과 및 교과 운영 전반뿐 아니라 입학율 제고에도 긍정적 영향을 줄 수 있으므로 콘텐츠 개발의 가장 기초 환경인 전용시설 확충 및 장비의 고도화, 제작 지원 및 관리를 위한 전문인력 추가 확보, 학과별 튜터 활동 체계화 등 행·재정적 투자가 지속적으로 요구됨.

3.4 현장실습 및 현장 연계 교육

평가
기준

원격대학원 학과의 현장실습 교과목 편성 및 운영, 현장 연계 교수-학습 실적은 어떠한가?

① 평가 : A (매우 우수)

② 평가의견

■ 현장실습 교과목을 편성, 운영하고 실무적용 가능한 기타 교과목운영 활성화 지속

- 원격대학원에서 학습한 이론적 지식이 현장에서 실무자들을 지도하고, 슈퍼비전을 제시하는 고급전문가의 역할로 접목될 수 있도록 하는 동시에, 관련 자격증 취득의 필수 교과목 이수가능하도록 관련 학과 교과목 내에 실험·실습·실기 교과목을 편성하여 운영 중임.
- 교육상담심리학과는 ‘상담실습 및 사례연구’ 교과목을 개설하여 원생들이 실제로 상담실습을 하여 상담사례집을 매년 제작하고 공유함으로써 이론적 배경과 교육현장에서의 실례의 간극을 좁히고 전문적 상담개입과 사례관리 역량을 높이고 있음.
- 사회복지상담학과는 국가자격증인 사회복지사2급 자격 취득 요건이기도 한 ‘사회복지현장실습’ 교과목을 개설하여 「사회복지사업법」에 근거한 공인된 실습기관에서 160시간 이상 실습 후 현장실습세미나(3회 이상 오프라인 대면방식 포함)를 이수토록 함으로써 원생의 자격관리와 학위과정 취지에 맞는 고도화된 실습교육을 추구하고 있음.
- 정원문화산업학과에는 정원컴퓨터실습, 정원설계, 메타버스 VR/AR가든, 3D프린팅 가든퍼니처, 가든 정보모델링 등 5개의 현장실습 교과목의 운영뿐만 아니라 정원관리학, 스마트 가든, 환경의 이해 등 이론교과목에 연계된 현장실습 운영으로 전공특성과 시대 흐름에 맞는 이론과 실무 조화의 교과목 체계를 갖추고 있음.
- 이 외 모든 학과에서는 실습 및 실기 과제 부여 등을 통해 현장맞춤형 역량을 키우고 있음. 대표적으로 진로직업컨설팅학과는 ‘진로체험 운영과 지역사회’ 교과목에서 산·학·관 협력체제를 벤치마킹할 수 있는 기관을 방문하고 담당자를 인터뷰하도록 하며, ‘진로진학상담 및 의사소통의 실제’ 교과목에서는 학생과의 상담을 진행하고 이를 전사한 후 상담의 프로세스, 주요 내용 분석 등이 적절한지 성찰하도록 하는 과제 부여를 통해 실무실습에 준하는 교육내용을 갖추고 있음.
- 실험·실습·실기 교과목 개설 현황표(2022-2~2024-1)

학과	실험·실습 교과목명	개설 학점	실험·실습내용
교육상담심리 학과	상담실습 및 사례연구	3	교육과정에서 배운 상담에 관한 이론과 기술을 기초로 하여 실제 상담 장면에서 적용해 보거나 경험해 보도록 함으로써 실습과정에서 경험하는 다양한 실수와 문제점들을 검토하여 보다 효율적인 실제 상담능력을 갖추 수 있도록 돕는다.

사회복지상담 학과	사회복지 현장실습	3	국가자격증 사회복지사2급 취득을 위한 요건이자 사회복지 실천현장 연계 학습의 핵심교과목으로서 공인된 실습기관에 서 총 160시간 이상의 현장실무실습을 이수토록 함으로써 기관분석 및 서비스실천의 목적, 기능, 운영 등 행정전달체 계를 숙지하고 서비스 제공 업무 전반을 경험하면서 서비스 원조 관계를 형성을 통한 서비스 이용자에 대한 효과적 지 원방안 등을 체화한다.
정원문화산업 학과	정원컴퓨터 실습	3	정원설계 및 프레젠테이션 과정에 필요한 2D 및 3D 그래픽 소프트웨어 실습을 통해 기초적인 CAD 운용방법을 학습한다.
	정원설계	3	정원을 대상으로 계획 및 설계를 진행하는 프로세스를 배우 고, 다양한 도면 작성 등 설계 결과물을 표현하는 방법을 학 습한다.
	메타버스 VR/AR 가든	3	가상현실, 증강현실, 메타버스 등 가상의 디지털 세계에 대한 이론 및 기술 동향에 대해 배우고, 주도적인 온라인 플랫폼에 서 정원을 조성, 공유하는 방법을 학습한다.
	3D프린팅 가든퍼니처	3	정원 시설물 및 조형물의 디자인을 위한 3D 스캐닝과 프린팅 기술에 대해 학습하며, 실습을 통해 이를 구현하는 방법을 연 습한다.
	가든 정보모델링	3	스마트 건설기술의 토대를 이루는 BIM의 개념 및 이론에 대 해 학습하고, 이를 정원에 적용하여 가든 정보모델을 구축 방 법을 실습한다.
	정원관리학	3	정원의 주요 설계요소인 식물소재의 유지관리 방법을 수목관 리, 화단관리, 실내정원관리의 측면에서 학습한다: 정원관리학 현장실습
	스마트가든	3	스마트 산업 기술과 관련된 스마트가든, 스마트팜, 식물공장, 지능형 농작업기 등 첨단 기술과 미래를 위한 녹색기술에 대 해 학습한다: 드론 및 스마트가든 현장실습
	환경의 이해	3	정원을 조성하기 위한 기초과목으로 토양, 기상, 생태, 재배, 시장, 트렌드 등 전반적인 정원의 환경에 대해 학습한다: 토 양학 현장실습

■ 현장 연계 비교과 운영실적 측면에서도 9개 학과 모두 온·오프라인 형태로 다양화, 내실화 유지

- 학과별 특성과 원생 욕구 수렴을 전제로 동계 및 하계세미나를 통한 학술 주제 특강과 토
론뿐 아니라, 현장실습 연계 탐방 및 체험교육, 교내 전공 관련 학과 간 연합학술세미나 등
모든 학과에서 다채로운 형식과 주제의 운영실적을 유지하고 있음.
- 현장 연계 교과-비교과 운영 실적(2022-2~2024-1)

학과	형식	연도	현장 연계 교육 내용
교수학습 건설학과	세미나 초청특강 및 토론	2022	• 학교생활과 법, 그리고 교권/이나연(범무법인 공간 변호사)
		2023	• 공공건축과 학교공간의 미래/정유량(WRA건축사 사무소) • 생성형 인공지능과 기술 인문학/노진화(벨류커뮤니케이션)

		2024	• 교육 혁신을 위한 현명한 에듀테크 의사결정/윤성혜(러닝스파크)
교육상담심리학과	세미나 초청특강 및 토론	2022	• 교육과 상담, 메타버스로 출발하기/성기원 심리유형분석가((주)인컬리지)
		2023	• MBTI 성격유형과 역동에 대한 기본적인 이해/조성환(세종심리상담연구소) • 생활장면에서의 MBTI의 적용/황승숙(경인여자대학교) • 미술에서 치유까지의 미술심리치료이해(사례중심)/김양민(늘품심리상담센터)
		2024	• 헤아림: 마음과마음/엄혜정(엄혜정 가족상담센터 이랑)
교육행정경영학과	세미나 초청특강 및 토론	2022	• 미래사회의 교육리더십: 애자일 리더십/이경호(고려대학교 HRD 연구소)
		2023	• 한 아이도 포기하지 않는 기초학력/유미경(광희중학교) • 미래 교육과 디지털 리터러시: 그 이해와 활용/강용철(경희여자중학교)
		2024	• 교육공무원 인사정책 주요 이슈 탐색/최치수(서울특별시교육청 학생교육원)
사회복지상담학과	세미나 초청특강 및 토론	2023	• 노인에 대한 이해와 적용/전진수(울진군평생교육지도자협회) • 협상과 사회복지/강용태(국방대학교)
		2024	• 다문화가정 사회복지/최원용(한국다문화협회)
	온라인 초청간담회	2023	• 좋은돌봄과 복지경영/임상백(강남구립데이케어센터) • 평생교육기관 설립과 운영 경험/김차순(광명좋은학교)
		2024	• 독일의 노인요양기관 운영/봉지은(HeRo. e.V.)
진로진업 컨설팅학과	세미나 초청특강 및 토론	2023	• 경기도 진로교육 정책현황 성과 및 한계/이혁규((전)경기도 진로진학부회장) • 글로벌 대전환의 시대, 상실과 불신의 시대를 헤쳐나갈 글로벌 인재/박성민(배화여자대학교)
		2024	• 커리어개발 전문코치로서의 비전/박선영(리더들의 코칭 캠퍼스)
정원문화산업학과	현장탐방	2022	• 울산태화강국가정원, 달빛공원, 다전생태공원, 온실리움 • 해남솔라시도, 문다든, 백운동정원, 다산초당
		2023	• 순천만 국제정원박람회, 여수 마상길 정원 • 안면도수목원, 안면도 시반정원, 안면도 휴양림 • 전주정원문화센터, 전주정원 • 국립세종수목원 • 이대길 너서리농장, 벽초지수목원, 플랜테이션, 가든스튜디오 목연 • 통영그레이스가든, 동피랑, 춘화의 정원, 해솔찬정원, 물빛

		2024	- 소리정원 - 로라의 정원, 우림정원, 서유숙펜션, 트리하우스, 산막이옛길 - 에코랜드, 동화마을, 스투피가든, 가시림, 베케, 카멜리아힐, 한형수정원, 오설록티뮤지엄
		2022	모두의 정원으로 초대합니다/오도(폴무학교)
		2023	- 미국정원의 발견/박원순(국립세종식물식물원) - 도시는 사람을 담는 그릇이다/김승수(전 진주시장) - 기후변화시대의 정원사의 역할/김인호(국가환경교육센터) - 유사식물 비교/박형근(숲해설사) - K-가든과 정원도시/박희성(서울시립대 서울학연구소)
	온라인 초청특강	2024	- 숲과 정원/오세훈(이듬해) - 자연주의 숲정원/김봉찬(더가든)
		2022	국립세종수목원 탄소정원공유정원조성 ‘숨[SUM] 더하기’
		2023	- 안면도 식재실습(이주은 작가, 박아름 작가, 김명윤 작가, 오세훈 작가, 조혜령 작가 협업) - 국립세종수목원 공유정원조성 ‘RED Line’
		2024	안면도 식재실습(오세훈 작가 협업)
	현장실습	2022	국립세종수목원 탄소정원공유정원조성 ‘숨[SUM] 더하기’
		2023	- 안면도 식재실습(이주은 작가, 박아름 작가, 김명윤 작가, 오세훈 작가, 조혜령 작가 협업) - 국립세종수목원 공유정원조성 ‘RED Line’
		2024	안면도 식재실습(오세훈 작가 협업)
장애인권 교육과	대학원 장애 관련 학과 공동 학술세미나	2022	발달장애인 성인권교육의 접근방향과 지원의 실제/이진희(장애여성공감)
		2023	- 발달장애인 자기권리옹호 운동/박경인, 송효정(피플퍼스트 서울) - 모두를 위한 하나의 교육운동: 노르웨이 특별요구교육/윤상원(인천청산학교)
		2024	- 고양시 발달장애인 지원 기본계획 수립을 위한 실태조사/문정화(고양시정연구원) - 중도중복장애인의 보완대체의사소통의 이해와 실제/김경양(서울시의사소통권리증진센터)
스포츠 비즈니스학과	세미나 초청특강 및 토론	2022	- 코칭의 또 다른 시각/이준우(호서대학교) - 전문체육 및 생활체육 대상에 따른 지도 방법의 차이/최재일(세명대학교 교수)
		2023	- 데이터를 이용한 골프피팅/오창균(던롭코리아) - 골프 페다고지/최재일(세명대학교)
뷰티비즈니스 융합 학과	세미나 초청특강 및 토론	2022	CS 특강, 통하는 스피치/류수경(충실대학교)
		2023	- SNS를 활용한 모바일 마케팅/이지영(전주비전대학교) - 두피 강화에 따른 탈모 케어/김도연(더스킨컴퍼니)
		2024	두피 강화에 따른 탈모 케어/김도연(더스킨컴퍼니)

■ 제언

- 이론 및 현장 적용의 연계성, 전문가 역할 수행의 역량 제고 등에 필요한 실무실습 및 현장 연계 교과목은 전공을 막론하고 필수적임을 인식하여 실습교과목을 전문적으로 운영 중인 현행 3개 학과에서의 실습 관련 추가 교과목 개설과 다른 전공에서의 신규 교과목 도입을 비롯한 교과체제 개편을 검토할 필요가 있음.

- 기존 온·오프라인 방식의 비교과 프로그램 지속과 동시에 원격시스템 특성을 반영한 학제 간 융복합 연계 콘텐츠 개발, K-MOOC 연계 수업, 원격대학원 연합 세미나 등으로 개별 및 전체학위과정의 학업 동기 강화 및 대학원 특성화에 이바지할 방안 마련이 요구됨.

3.5 시간강사의 강사료 수준

평
가
기
준

원격대학원 시간강사의 강사료는 적절한가?

① 평가: D (미흡)

② 평가의견

■ 시간강사의 강사료 수준은 전국 평균에 비교해 낮은 수준

- 원격대학원의 시간강사의 강사료는 시간당 45,000원으로 전국 평균 68,500원에 비교해 낮은 실정임.
- 다만 별도의 원격콘텐츠 개발비용을 지급하고 있는데 전임교원은 1학점당 20만 원, 비전임교원은 25만 원임.

■ 제언

- 우수한 경력과 학문적 깊이가 있는 강사를 채용하기 위해서는 강사료 인상은 필수적임. 현재 강사료와 별도로 콘텐츠 개발비용을 지급하고 있지만, 해당 비용 대비 원격수업 특성에 맞춘 콘텐츠 운영과 관리 전반에서 요구되는 역량 수준을 종합적으로 고려하여 일반 강사료와 차별화된 수준의 강사료 책정을 고려할 필요가 있음.

평 가 영 역

4. 교육여건 및 지원체계

4.1 원격대학원생 장학금 수혜실적

평 가 기 준	원격대학원은 대학원생의 학습과 연구를 위한 장려책으로 장학금을 지급하고 있는가? 수혜 대상과 수혜액 등의 정량적 실적은 적절한가?
------------	---

① 평가: C (보통)

② 평가의견

- 원생의 장학금 수혜비율은 전국의 특수대학원 평균 대비 절대 액수는 낮은 수준이나, 상대적으로 저렴한 원격대학원의 등록금 수준을 고려하면 유사한 수준
 - 원격대학원의 장학금 수혜 총액은 2년간(2022-2~2024-1) 1,897,363,000원, 학기당 474,340,750원이며, 재학생 총 2,805명 대비 학기별 1인당 676,000원.
 - 대학알리미 공시자료에 따르면 2022년 현재 전국 특수대학원(사립) 재학생 1인당 장학금액은 2,069,111원으로, 원격대학원은 이의 67.5% 수준임. 다만 전국 특수대학원의 연간 등록금이 2022년 현재 7,722,975원인데 비교해 원격대학원은 5,004,000원으로 상대적으로 저렴하며, 연간 등록금 대비 1인당 장학금 비중은 26.8%로 전국 특수대학원의 등록금 대비 장학금 수혜율 약 26~27%와 유사한 수준임.



[2022-2~2024-1 원격대학원 장학금 수혜 현황]

년도/학기	수혜 구분	재학생(명)	장학금액(원)	재학생1인당 장학금액(원)
2024-1	등록전 감면	810	540,419,000	672,000
	등록후 지급		4,225,000	
2023-2	등록전 감면	593	394,981,000	670,000
	등록후 지급		2,475,000	
2023-1	등록전 감면	791	530,997,000	678,000
	등록후 지급		5,751,000	
2022-2	등록전 감면	611	417,690,000	684,000
	등록후 지급		825,000	
총계		2,805	1,897,363,000	676,000

※ 장학금액 백단위 절삭

■ 다양한 장학대상자의 확보와 기관 MOU에 따른 장학제도 운영으로 입학자원 확보에 이바지

- 장학대상자는 초·중등학교 교원이나 공무원 외 본교 교직원 및 직계가족, 본교 동문(동문 가족 포함) 및 현직 기업체 임직원, 방과 후 강사 및 학원 강사, 군위탁생, 군인공제회, 본교 전임교원 및 정규직원 등으로 확대되어 옴
- 특히 다양한 기관과의 교류협정을 체결하고 장학금을 지급하여, 정책 변화 및 원격교육환경의 경쟁 심화 속에서도 입학자원을 확보하는 데 이바지하고 있음
- 원우회 임원을 중심으로 한 특별 장학금 지급으로 학교에 대한 소속감과 결속력을 강화하고 성 인학습의 장점을 살려 동료 학습자 간 경험과 정보 교류, 자치활동 및 커뮤니티 활성화를 위한 기반을 마련함

[장학금 지급 기준 (개정 2017.12.19.)]

장학대상자	등록금 대비 장학금 비율(%)	비고
초·중등학교 현직교사	25%	
현직공무원 및 군인	25%	
전공 관련 직종종사자	25%	
본교 교직원, 자녀 및 배우자	50%	
본교 동문 및 현직기업체 임직원	20%	
방과 후 강사 및 학원 강사	20%	
군위탁생	50%	
군인공제회	25%	
본교 전임교원 및 정규직원	75%	
교류협정 기관	25%	
특별장학금 A	60%	총 원우회장
특별장학금 B	50%	졸업준비위원장, 학과 원우회장, 총 원우회 부회장, 총무
특별장학금 C	고정장학금 외 15% 추가지급	학과 원우회 부회장, 총무
특별장학금 D	고정장학금 외 20만원 추가지급	본교 대학원 동문 가족 우대 (부모, 배우자, 형제자매, 자녀)

- 입학금 55만 원 지급
- 본교 교직원 및 직계가족 입학 시 입학금 면제
- 본교 대학원 졸업 및 재학자 중 가족(부모, 배우자, 형제자매, 자녀)이 입학할 경우 재학자를 포함하여 가족우대 특별장학금 지급
- 원우회 임원(회장, 총무)에 대하여 별도의 특별장학금 지급
- 본교 대학원 2회 입학 시 입학금 면제

■ 제언

- 다양한 장학금 지급 기준을 갖추고 안정적으로 제도를 운영하고 있으나, 물가상승을 고려한 최소 수준의 등록금 인상 고려와 동시에 장학금 수혜 대상 및 금액 확대, 유형의 다양화를 꾀하면서 입학뿐 아니라 재학 유지 및 학업 독려 등의 차원에서 실효성을 높일 수 있는 변화도 모색할 시점임.
- 예를 들어 성적 우수자 또는 우수학술 활동 장려금을 비롯해 재외국민이나 다문화가족 (예비) 학업 지원 등 입시 전형과도 연계되는 정책 차원에서 입학 및 장학수혜 확대를 고려할 수 있음.

4.2 원격대학원생 복지시설 및 강의실 현황

평가 기준

원격대학원은 학생들의 복지를 위해 필요한 시설을 구비하고 있는가?
원격대학원생의 오프라인 학습 활동 전개에 필요한 강의실을 확보하고 있는가?
양질의 교육환경을 조성하고 유지하기 위한 활동을 전개하고 있는가?

① 평가: C (보통)

② 평가의견

■ 캠퍼스 내 대면 활동을 위한 기본적인 복지시설 구비

- 원격대학원 복지시설 면적은 총 240.47㎡으로 자료실, 원우회실, 세미나실 및 도서관 열람실 등을 갖추고 있음. 다수 학과가 운영되고 있는 고양캠퍼스는 원생들의 대면학습지원과 학술자료 제공 등을 위해 도서관 열람실 환경 개선을 마무리하고 최적화하였음.
- 원격대학원 전용 원우회실 1실(44.31㎡)을 확보하여, 원생들의 휴식 및 대면 수업(세미나) 참여 및 준비를 위해 사용할 수 있으며 PC 10대를 비치하고 냉난방 시설을 완비함.
- 기타 주요 시설·설비는 앰프 1, 빔프로젝터 1, 전동스크린 1, VTR 1, 노트북컴퓨터 1, OHP 1, 유선 LAN 등으로 구성됨.

[원격대학원 복지시설 현황]

구분	시 설 명	실수	실 번 호	면적(㎡)
충청캠퍼스	자료실	1	IA-401-1	15.04
	원우회실	1	IA-404-1	44.31
	세미나실	1	IA-415	41.04
고양캠퍼스	자료실	1	세종관 228호	28.08
	도서관열람실	1	세종관 123호	112
합 계		5	-	240.47

- 원격대학원생을 위한 복지혜택으로는 학생생활관 신청자 생활관 입사 가능, 중부명품홍삼 제품 가격 할인, 학교 시설 활용 시 공간지원 등이 있음.

■ 대면 수업(기말 세미나, 특강 등)을 수행하는데 필요한 기본적인 강의실 확보

- 원격대학원 강의시설로는 총 8실(총면적 654.64㎡)전용 강의실을 확보하고 있음.

[원격대학원 강의 시설현황]

구분	시 설 명	실 수	실 번 호	면적(m ²)
충청캠퍼스	강의실(48석)	1	건원관 513호	82.08
고양캠퍼스	강의실(48석)	3	세종관 436, 444, 523호	246.24
	강의실(48석)	4	인농관 108, 434, 727, 736호	328.32
합 계		8	-	656.64

- 원격대학원에서 활용할 수 있는 학부 강의실은 국제캠퍼스 총 107실 8,510㎡, 창의캠퍼스 총 78실 5,854㎡로 학부 및 대학원 정원을 포함하여 재학생 1인당 1.68㎡의 면적을 확보함
- 멀티미디어 강의실은 121실로 전체 강의실 수의 65.4%이고 면적으로는 79.8%를 점하여 미디어 기반의 교육활동을 수행하는데 적절한 수준을 갖춘

[학부 강의실 및 멀티미디어강의실 현황]

캠퍼스별	구분	실 수	면적(m ²) (A)	재학생 수(B)	재학생 1인당 면적(m ²) (A/B)
국제캠퍼스	일반 강의실	13	762.67	8,542	
	멀티미디어 강의실	94	7747.33		
소계		107	8,510.00	8,542	1.00
창의캠퍼스	일반강의실	31	2137.64	-	
	멀티미디어 강의실	47	3717.12		
소계		78	5,854.76	8,542	0.69
합 계		185	14,364.76	8,542	1.68

■ 제언

- 원격대학원의 특성상 온라인 콘텐츠 수업이 주를 이루지만, 학과별 하계 및 동계 세미나를 비롯해서 학과 특성에 따른 대면 세미나를 비롯한 특강, 원생들의 학교 방문과 교류 활동 등 꾸준한 수요가 발생하고 있기에 이에 대비한 갖춘 공간 확보는 앞으로도 유지되어야 하며, 공간 내 설비에 대한 유지 보수 등에 대해서도 안정적 투자와 관리 계획이 필요함.

4.3 원격대학원생 자치조직 구성현황 및 지원

평가 기준	원격대학원은 학생들의 자치활동을 위한 조직을 구성하고, 이를 위한 대학원 차원의 지원제도를 운영하고 있는가?
----------	--

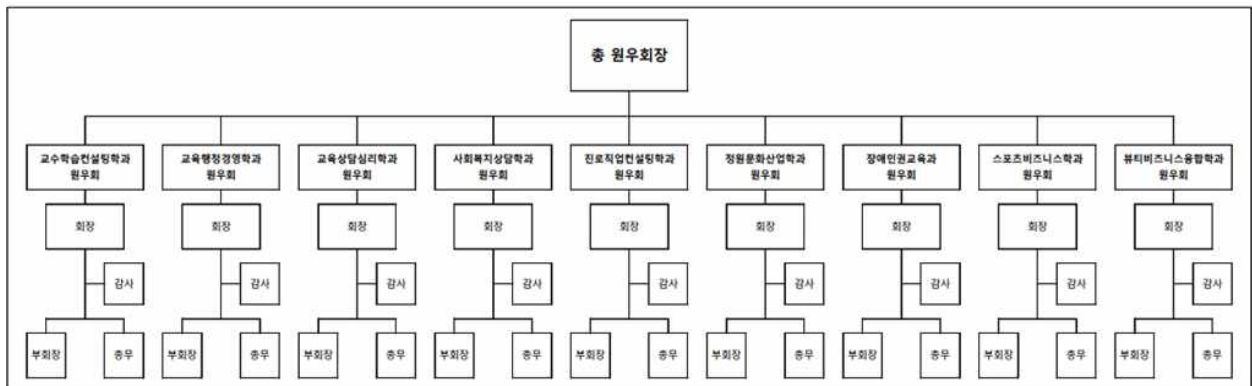
① 평가: B (우수)

② 평가의견

■ 자치조직으로서 원우회와 동문회 운영으로 재학생 및 졸업생 네트워크 활성화

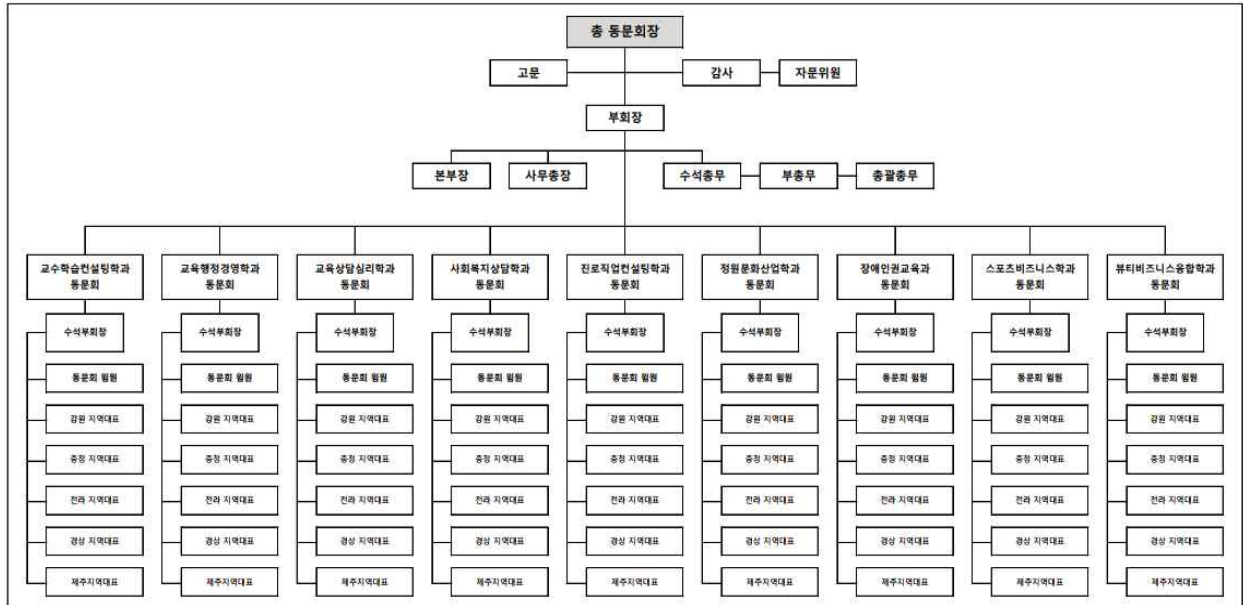
- 원격대학원의 자치조직은 크게 원우회(재학생)와 동문회(졸업생)로 구성되어 있음.
- 학과 원우회는 회장, 부회장, 총무로 임원진을 구성하고 재학 원생들의 권익 보호와 다양한 교류 활동을 기획·운영하며, 상위조직인 총원우회에 참여함.
- 총원우회의 장은 매년 학과별로 순회하며 겸직하고, 연간 정례행사인 하계 및 동계세미나 지원, 가을 산행, 등의 총 원우회 활동에 대한 책임을 수행함.

[총원우회 조직도]



- 동문회는 2년 임기로 회장, 고문, 감사, 자문위원, 부회장, 본부장, 사무총장 및 총무로 구성되어 졸업생뿐만 아니라 재학생의 네트워크 형성과 원격대학원 발전을 위한 다양한 행사(원격대학원 발전기금 전달식, 신년하례식, 동문회 주관 봄행사-산행, 궁궐나들이 등)를 기획·운영함
- 2024년 현재 회장 1명, 고문 3명, 부회장·본부장·사무총장·수석총무·부총무·총괄총무·자문위원 각 1명, 감사 2명, 학과별 수석부회장과 지역 임원 등 총 51명이 활동 중임. 그 외 기수별 발전위원도 구성되어 있음.

[총 동문회 조직도]



■ 원격대학원 행정실, 교수진, 학생 자치조직 간의 원활한 소통과 지원

- 원우회 임원에 대한 장학금 지급으로 원생들의 자치활동 활성화를 지원하고 있음.
- 원격대학원장, 행정실 및 학과 교수진과 학생 자치조직 간 정기 및 비정기 모임을 시행하여 소통을 활성화하고 대학원 생활의 만족도를 높이는 데 노력하고 있음.
- 코로나-19시기 안착한 온라인 화상 시스템을 비롯해 각종 미디어 매체 활용을 통한 소통을 정례화함.

■ 제언

- 코로나-19 여파로 오랜 전통이자 강점이었던 원격대학원 원우회와 동문회 활동이 위축되었으나, 2023년부터 정례 활동 재활성화로 자치조직으로서의 기능과 역할에 대한 기대가 다시 높아지고 있으므로 재학 및 졸업 원생들의 교류와 유대감, 소속감 증진을 위한 원격대학원 차원의 지원방안을 새롭게 강구할 필요가 있음.
- 예를 들어 동문회의 지역조직 교류 활성화를 비롯해 원격대학원 소식지 발간 등에 대한 행재정적 지원을 다시 시행하여 대내외적 네트워크와 인지도 확산에 이바지한다면 입학 및 재학을 향상에도 도움이 될 것으로 기대됨.

4.4 교육콘텐츠 제작 시설, 학습관리시스템 및 지원인력의 확보

평가 기준	교육콘텐츠 제작을 위한 시설과 설비, 인력을 갖추고 있는가? 원활한 온라인 학습과 학습 성과에 대한 관리를 위한 인프라로서의 시스템(LMS)은 유효한가?
----------	--

① 평가: A (매우 우수)

② 평가의견

■ 원격콘텐츠 자체 개발로 제작 효율성 및 효과적인 질 관리

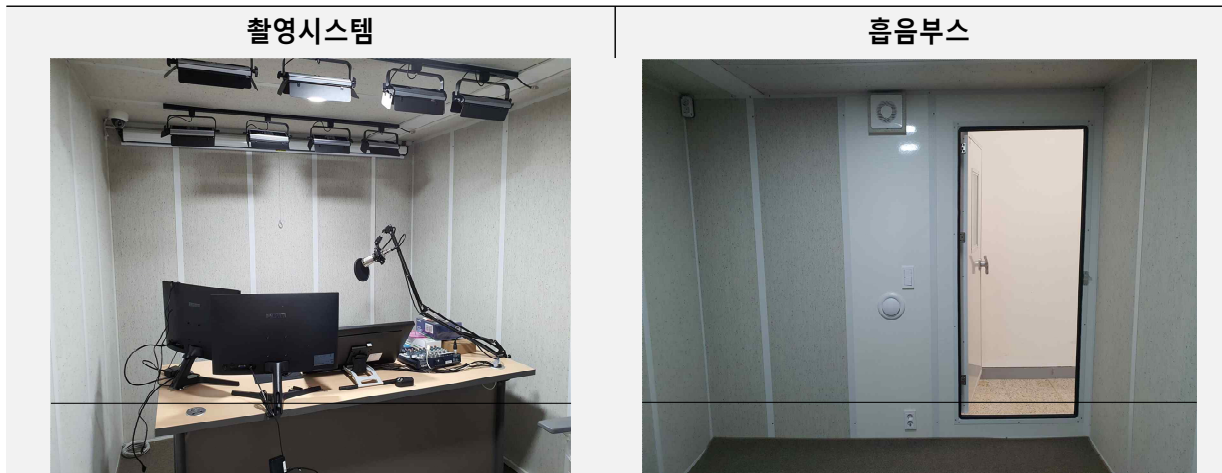
- 원격대학원 교육콘텐츠 자체 개발을 위한 전용 스튜디오를 갖추고 안정적으로 운영중에 있으며, 교수학습지원센터 전담인력을 통해 유지관리하고 있음.

[충청 및 고양캠퍼스 자체 스튜디오 시설 내역]

항목	충청캠퍼스	고양캠퍼스
스튜디오 보유실 수	스튜디오 3실, 조정실 1실 셀프스튜디오 1실	스튜디오 3실, 조정실 1실 셀프스튜디오 1실
면적	232.56㎡	112㎡
구성장비	카메라, 마이크, 모니터, 강의제작 및 편집용 PC, 조명 및 인테리어	
시스템	스튜디오 자체 강의 녹화 시스템, HD영상 촬영 및 모니터링 시스템	

- 효과적인 콘텐츠 개발을 위해 학기별로 사전에 신규 콘텐츠 개발 교과목을 확인하여 원활한 제작 지원이 이루어지도록 준비하고 있으며, 사전 교육 및 개발 템플릿 제공, 콘텐츠 사전 평가, 학기 중 콘텐츠 수시 모니터링, 학기말 학생 설문 및 콘텐츠 전문가 평가 등으로 콘텐츠 질 관리가 이루어짐.
- 2020년 자가 예약 및 상시 촬영 가능한 부스형 무인스튜디오¹⁾인 ‘JB셀프 스튜디오’를 양 캠퍼스에 각 1실, 총 2실 구축 후 교수자의 콘텐츠 개발 편의성과 용이성을 더욱 높이게 되었음.
- 홈페이지를 통한 스튜디오 사전예약제도가 정착되어 시설활용 및 행정업무의 효율성 제고에 이바지함.

1) 부스형 무인스튜디오 촬영 및 음향 시스템: 통합녹화시스템, 태블릿모니터, PC모니터, 오디오 인터페이스, 헤드셋, 카메라, 마이크, LED조명기, 책상, 의자, 크로마키 배경 장착



■ 차세대 학습관리시스템(LMS)의 사용자 만족도 제고를 위한 기능 및 디자인 개선

[실시간 온라인 만남과 교육을 위한 Zoom-LMS 연동 기능 안정적 유지 및 관리]

- 코로나-19 장기화로 인해 구축되었던 기존 체제를 안정적이고 효율적으로 지속 활용하면서 교수-학습자 간의 소통을 지원하고 있음.

▼ Zoom 강의 개설

2024년 2학기 비교과

화상 강의 등록

주제*

설명 (선택사항)

호스트 선택* 모지윤 * 화상강의 최초 생성 이후에 해당 화상강의에 (최초 예약 시 호스트 계정에 Zoom 회의 목록이

시작 일시* 2024/08/02 0 : 0 * 최초 예약 (Zoom 회의

진행 시간* 1 시간 0 분

회의 옵션

회의 암호 21722873

호스트 비디오 ☒ 켜기 ☐ 끄기

참가자 비디오 ☒ 켜기 ☐ 끄기

오디오 ☐ 전화 ☒ 컴퓨터 오디오 ☐ 모두

▼ Zoom 강의 자동출결 기록

※ 오프라인 출결, 화상강의는 **ATH LIVE** 아이콘 클릭 시 해당 항목별 출결 기록 조회 화면으로 이동합니다.

메시지 보내기 0명 선택됨

No	이름	학번	학과	출석	지각	결석	미결	1-1	2-1
1	김민준	12861	공학	2	0	0	0	LIVE	LIVE
2	최정민	00517	스학	2	0	0	0		
3	권민준	04264	공	0	0	2	0	X	X
4	김민준	09496	전공	0	0	0	2	-	-
5	김민준	18200	영어	0	0	0	2	-	-
6	김민준	15596	트대	2	0	0	0		
7	김민준	03970	전공	0	0	0	2	-	-
8	김민준	50249	연도	2	0	0	0		
9	김민준	00608	스학	0	0	0	2	-	-
10	김민준	18684	인학	2	0	0	0		
11	김민준	05866	무나	2	0	0	0		

■ 차세대 학습관리시스템(LMS) 활용성 강화

- 정규 수업 외에도 하계 및 동계세미나, 외국어 시험, 종합시험 등에서도 대면 수업이 어려운 상황 속에서 다양한 용도로 활용함
- 본 대학의 LMS(Canvas 기반의 Learning X)는 다른 수업 도구(프로그램)들과의 호환성이 높아 천편일률적인 원격수업에서 벗어나 교수자의 개성이 살아 있는 수업이 운영될 수 있는 장점을 가지고 있음. 이에 따라 다양하고 효과적인 원격수업을 진행할 수 있도록 교수자 대상으로 LMS 사용자 교육을 매 학기 실시함

▼ 정규 교과목 외 별도 개설된 강의실



계정
관리자
대시보드
과목
캘린더
메시지함
마이페이지
이용안내

☆ ■ 비교과 사회복지상담학과 - 현장실습 O.T(1,2,3주차)

지난 등록

과목	별명
☆ ■ [교수학습지원센터] 23-1학기 신규 원격수업 콘텐츠 수강생 설문	종
☆ ■ [교수학습컨설팅학과] 2021-2학기 교수학습컨설팅학과 동계세미나	공지
☆ ■ [교수학습컨설팅학과] 2021-2학기 교수학습컨설팅학과 외국어시험	과제 및 평가
☆ ■ [교수학습컨설팅학과] 2021-2학기 교수학습컨설팅학과 종합시험	토론
☆ ■ [교육상담심리학과] 2021-2학기 교육상담심리학과 동계세미나	성적
☆ ■ [교육상담심리학과] 2021-2학기 교육상담심리학과 외국어시험	사용자 및 그룹
☆ ■ [교육상담심리학과] 2021-2학기 교육상담심리학과 종합시험	페이지
☆ ■ [교육행정경영학과] 2021-2학기 교육행정경영학과 동계세미나	파일
	수업 계획서
	성과
	루트릭
	시험 및 설문
	모둠
	협업
	강의콘텐츠
	강의자료실
	캘린더게시판
	문의게시판
	출결/학습 현황
	학습설계진단

▼ 동계세미나 강의실에 업로드된 콘텐츠

2021년 2학기

01 02 03

모든 주차 보기

주차 학습 기간 일괄 변경

주차 일괄 삭제

02 | 특강1 영화관에 간 성적

1차시

1페이지

▶ (조성환 교수, 교육상담심리학과) 영화관에 간 성적

MEDIA 03:05:37 | 비정형 1:35분 1:35분 1:35분 | 제작/인정기간: 1:35분 1:35분 1:35분

▶ (강의교안) 중부대 동계 특강-영화관에 간 성적 FILE

내 콘텐츠 가져오기

03 | 특강2 정서적 허기와 감정의 성장

1차시

1페이지

▶ (신정옥 교수, 교육상담심리학과) 정서적 허기와 감정의 성장

MEDIA 3:55:51 | 비정형 1:25분 1:25분 1:25분 | 제작/인정기간: 1:25분 1:25분 1:25분

▶ (강의교안) 정서적 허기와 감정의 성장 FILE

▼ LMS 사용자 설명회(별도 강의실 공개)

중부대학교 LMS

공지사항

이용안내

공지사항

공지사항

공지사항

JB-MOOC

내방시 >

교수학습지원센터 특강



[교원 대상] 22-2 LMS 사용자 설명회

공개

2022.11.18 ~ 2022.11.18

1차시

1차시



[학생 대상] 22-2학기 온라인 자라온 교육

공개

2022.08.29 ~ 2022.11.11

1차시

1차시



[교원 대상] 2022-1학기 LMS 사용자 설명회

공개

2022.08.22 ~ 2022.08.28

1차시

1차시



[교원 대상] 21-2 LMS 기술교사 설명회

공개

2021.12.01 ~ 2022.02.28

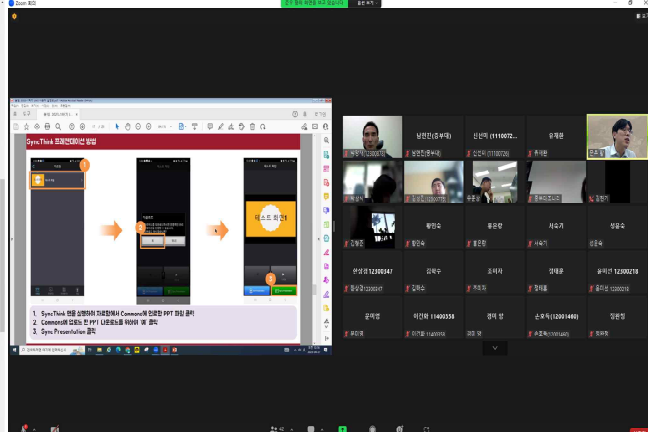
1차시

1차시

대내외 연수-특강

내방시 >

▼ LMS 사용자 설명회 녹화 영상

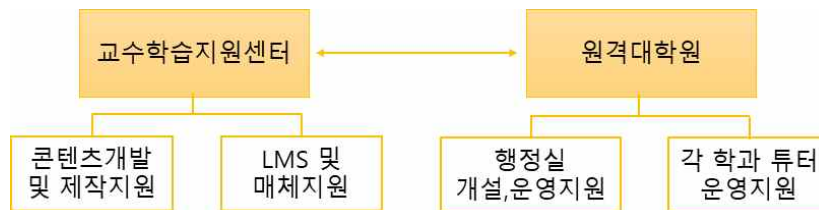


캡처된 화면은 Zoom 회의 창을 보여줍니다. 화면 중앙에는 'LMS 사용자 설명회'라는 제목의 발표 슬라이드가 표시되어 있으며, 슬라이드에는 LMS 인터페이스의 스크린샷과 설명이 포함되어 있습니다. 화면 오른쪽에는 여러 참가자의 작은 비디오 창들이 배열되어 있으며, 각 창에는 참가자의 이름과 프로필 사진이 보입니다. 화면 하단에는 Zoom의 컨트롤 바가 표시되어 있습니다.

■ 교수학습지원센터를 통한 콘텐츠 자체 개발 인력과 조직을 갖추고 있으나, 콘텐츠의 내실화를 위한 모니터링 체제 정비 필요

- 원격대학원의 수업은 원격콘텐츠 개발과 운영을 통해 이루어지는 만큼, 질 높은 콘텐츠와 우수한 수업운영을 위한 전문조직과 인력을 갖추고 있음. 교무처 산하 교수학습지원센터에서는 이러닝 업무를 전담하는 정규직 인력 2명이 배치되어 있으며 이들이 각각 콘텐츠 개발지원과 학습관리시스템 등 원격교육 매체 지원 업무를 맡아 수행하고 있음.
- 콘텐츠 개발을 위한 사전 교육은 물론, 교수님들의 강의녹화 지원, 사전 평가, 중간모니터링, 사후 평가(학생 및 교수위원)를 실시하여 콘텐츠의 질 관리와 충실한 수업 운영이 이루어지도록 하고 있음.
- 학과별로 효과적인 수업 운영이 이루어질 수 있도록 튜터가 1명씩 배치(학과 정원에 따라 추가 배치)되어 있으며, 원격대학원 행정실에서 교과목 개설과 수업 운영에 대한 전반적인 관리를 하고 교수학습지원센터와 소통함으로써 원활한 업무가 이루어지도록 하고 있음.
- 다만, 현재 대학원 행정실 인력과 학과별 튜터 인력으로는 다수 교수자의 원격콘텐츠 내실화를 위한 지원 및 수업의 질 제고를 위한 모니터링에는 한계가 있음.

[원격콘텐츠 개발 및 운영지원을 위한 조직]



[원격콘텐츠 개발 및 운영지원을 위한 인력]

직급	성명	업무	소속
센터장	서00	원격교육지원 업무 총괄	교수학습지원센터
연구교수	천00	원격교육지원 연구 사업	교수학습지원센터
직원	남00	원격교육 콘텐츠 개발 및 질관리 업무	교수학습지원센터
직원	윤00	원격교육 매체(LMS) 지원 업무	교수학습지원센터
직원	이00	원격대학원 교과목 개설 및 운영 지원 총괄	원격대학원행정실
튜터	허00	원격대학원 장애인권교육과 운영지원	원격대학원 학과
튜터	유00	원격대학원 진로직업컨설팅학과 운영지원	원격대학원 학과
튜터	김00	원격대학원 정원문화산업학과 운영지원	원격대학원 학과
튜터	이00	원격대학원 교수학습컨설팅학과 운영지원	원격대학원 학과
튜터	이00	원격대학원 교육상담심리학과 운영지원	원격대학원 학과
튜터	박00	원격대학원 교육상담심리학과 운영지원	원격대학원 학과
튜터	양00	원격대학원 교육행정경영학과 운영지원	원격대학원 학과
튜터	최00	원격대학원 교육행정경영학과 운영지원	원격대학원 학과
튜터	김00	원격대학원 사회복지상담학과 운영지원	원격대학원 학과
튜터	이00	원격대학원 뷰티비즈니스융합학과 운영지원	원격대학원 학과
튜터	김00	원격대학원 스포츠비즈니스학과 운영지원	원격대학원 학과

■ 제언

- 콘텐츠 개발에 필요한 각종 인프라는 지속적인 업그레이드와 유지, 보수가 필수적인 만큼 이에 대한 관심과 투자가 계속되어야 함. 특히 교수학습 차원의 최신의 경향을 반영하는 에듀테크 차원에서의 교수법 적용을 위한 인프라 수준의 첨단화와 고도화 방안이 요구됨.
- 콘텐츠 개발뿐만 아니라, 개발된 콘텐츠를 효과적으로 운영하는 데 있어 학과별 담당 인력과 튜터의 역할이 중요함. 개발된 콘텐츠의 목적과 기능에 부합하도록 사전 모니터링을 비롯해 콘텐츠 운용 내실화 차원에서 각 세션(학습목표, 토론 등)의 점검, 콘텐츠 내 오류 파악 등을 위한 모니터링 전담 인력배치 또는 기존 튜터 활용에서의 역할 제고가 요구됨.

평 가 영 역

5. 학위 수여 체제

5.1 논문자격시험(절차, 합격률, 합격기준)

평 가
기 준

원격대학원 논문자격시험에 관한 절차, 합격률, 합격기준이 공정하게 잘 이뤄지고 있는가?

① 평가 : A (매우 우수)

② 평가의견

■ 졸업을 위한 학업 수준을 검증하기 위해 관련 규정에 근거하여 논문자격시험과 논문지도, 종합시험을 공정하게 시행

- [학위논문과정에 관한 지침] 제3조에 공정하고 체계적인 원격대학원의 논문심사과정의 절차 및 과정을 다음과 같이 제시하고 있음.

- ① 졸업선택신청 (논문 또는 학점이수 선택)
- ② 지도교수 추천 및 지도
(박사학위를 소지한 조교수급 이상의 교외인사 또는 학과 내 전임교원)
- ③ 논문심사위원 위촉 및 심사(논문선택의 경우)
(심사과정: 논문공개발표와 구술시험, 3회 심사를 원칙으로 하되 추가 심사가 판단될 경우 가능, 구술시험은 논문 내용 및 구술평가로 구성하며 각 100점 만점으로 심사위원 3명 중 2명 이상으로부터 항목별 70점 이상 받아야 합격 처리)
- ④ 논문제출 (논문, 학위논문연구윤리준수 확인서, 저작물이용허락동의서)
- ⑤ 학위수여 사정 및 발표
- ⑥ 학위수여

- 연구윤리 강화를 위해 학내에 IRB 연구윤리위원회를 구성 운영하여 논문작성자는 연구윤리 교육을 연2회 받도록 되어 있으며, 논문표절검사 시스템 도입, 논문제출자격시험 강화 등을 통해 원격대학원 논문 자격시험절차를 철저하고 공정하게 관리하고 있음.
- 수강신청 및 학점이수에 관한 지침에 따라 석사학위 취득은 5학기 30학점을 이수하거나 24학점 이상(논문지도 포함)을 취득하고 논문을 작성하여 심사에 합격하여야 함. 원격대학원의 특성상 학점 이수로 학위취득이 가능함에도 불구하고 연구역량을 확보하여 박사과정으로의 진학을 희망하는 경우가 늘어나고 있음. 따라서 향후 대학원 평가에서 논문작성의 비

중이 더 강화될 경우 논문지도과정(학위논문과정에 관한 지침 제5조)을 좀 더 구체적으로 명시화하는 방안을 모색할 필요가 있음.

- 2022.9-2023.8 학위논문을 통한 학위취득자 현황(단위: 명, %)

구분	사회복지 상담학과		교육행정 경영학과		교육상담 심리학과		교수학습 컨설팅학과		진로진학 컨설팅학과		장애인권 교육과		정원문화 산업학과		스포츠비 즈니스학과		뷰티비지니 스융합학과	
	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율
합 계	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	5	83.3	1	100	-	-
불합격	-	-	-	-	0	0	-	-	-	-	-	-	1	16.7	0		-	-
합 계	7명(87.5%)																	

- 2023.9-2024.8 학위논문을 통한 학위취득 현황(단위: 명, %)

구분	사회복지 상담학과		교육행정 경영학과		교육상담 심리학과		교수학습 컨설팅학과		진로진학 컨설팅학과		장애인권 교육과		정원문화 산업학과		스포츠비 즈니스학과		뷰티비지니 스융합학과	
	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율
합 계	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-	1	33
불합격	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	66
합 계	2명(40%)																	

- [학위취득시험을 통한 학위취득 관련 지침]

- ① 졸업유형 선택 신청 (학점 이수 선택의 경우)
- ② 지도교수 추천 및 지도
(박사학위를 소지한 조교수급 이상의 교외인사 또는 학과 내 전임교원)
- ③ 외국어 시험(2023학년도 입학생까지 적용함)
- ④ 학위취득시험(종합시험은 4학기 말 학과별로 실시하며, 4학기 이상 등록을 필한 수강생에 한해 응시가능함. 수강한 교과목 중 3과목을 응시하며, 교과목별 성적은 100점 만점 기준 70점 이상 취득해야 합격함)
- ⑤ 학위수여 사정 및 발표
- ⑥ 학위수여

- 학위취득시험 응시 및 합격 현황(단위 : 명, %)

구분	2022.9-2023.8				2023.9-2024.8			
	2022년 2학기		2023년 1학기		2023년 2학기		2024년 1학기	
	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율	인원 수	비율
합 계	205	96.2	82	94.2	170	98.8	87	96.6
불합격	8	3.8	5	5.8	2	1.2	3	3.4
합 계	213	100%	87	100%	172	100%	90	100%

- 논문 또는 학점 이수를 선택한 2021년 267명 중 266명, 2022년 236명 중 224명이 학위취득시험에 합격하였음.
- 원격대학원의 경우 종합시험 합격률(95%)이 매우 높게 나타났는데, 이는 높은 학업 성취도의 반영으로 해석될 수도 있으나 오히려 학위취득과정을 형식적이고 의례적이라고도 해석 가능함.
- [원격대학원 학칙 제4장 수료 및 학위수여] 외국어시험 규정 폐지

제30조의2(외국어시험) 삭제(2024.02.06.)

- 학위취득을 위한 조건이었던 외국어시험 규정이 삭제됨에 따라 2024학년도 입학자부터 외국어 시험 면제됨.

■ 제언

- 코로나19의 확산으로 2020년-2022년 동안 전국 대학들이 대학원 입시와 학사운영에 큰 혼란을 빚었으나 오히려 우리 원격대학원은 이를 기회로 삼아 신설 학과를 만들어 기존 학과와 함께 성장하였음. 그러나 코로나로 인한 비대면 정책과 함께 오프라인 행사의 감소로 인적 네트워크 형성에 어려움이 생겼음. 2023년 이후 다시금 각종 오프라인 행사와 만남이 늘어나면서 네트워크 형성이 활발해지고, 그 결과 입학생 모집에도 긍정적으로 기여하고 있음.
- 원격대학원 논문자격시험에 관한 절차와 합격 기준이 명확하고, 공정하게 평가되고 있음.
- 원격대학원의 온라인 학습관리 시스템의 편의성이 졸업과 학위취득의 용이성으로 변질되어서는 안된다고 판단됨. 포스트 코로나 시대를 맞이하여 기존의 전통적인 일반 대학 및 대학원에서도 온라인 수업의 비중이 높아지고 있음을 고려하면, 원격대학원의 학위는 일반대학원의 학위와 동일한 학문적 권위가 입증되어야 함.
- 대학에 따라 불합격률이 30~40%나 될 정도로 학위취득 절차가 까다로운 경우와 100% 합격할 정도로 합격률이 높은 경우가 있음. 그러나 합격률이 지나치게 낮거나 높은 것은 오히려 대학원생들의 학업 긴장도를 너무 높이거나 혹은 집중도를 낮출 수 있으므로 학위취득시험(종합시험)의 난이도를 적절하게 조정할 필요가 있음. 그리고 학업성취 수준이 낮은 학생들에게는 재학습의 기회를 부여하는 계기로 활용할 필요가 있음.

5.2 교수당 논문지도 학생 수

평가 기준 원격대학원 교수당 논문지도 학생 수는 적정한가?

① 평가: A (매우 우수)

② 평가의견

■ 교수 1인당 평균 1명 수준의 논문지도 학생 수를 유지하여 심층적인 논문지도 가능

- 학위논문에 대해 체계적이고 심층적인 지도를 위해 교수 1인당 평균 1명 수준의 논문지도 학생 수를 유지하고 있음.
- 논문지도의 질적 향상을 위해서는 논문 지도교수 당 지도학생 수가 1~2명이 적정 수준이므로 추후에도 논문 지도교수당 지도 학생 수는 2명 이내로 제한하도록 해야 함.
- 최근 2년간 논문 지도교수당 논문지도 학생 수

학기		논문지도교수 수(A)	논문지도학생 수 석사(B)	논문지도교수당 지도 학생 수(B/A)
2022.9- 2023.8	2022년 2학기	0	0	0
	2023년 1학기	3	7	2.3
2023.9- 2024.8	2023년 2학기	1	1	1
	2024년 1학기	1	1	1
합 계		5	9	2.25

■ 제언

- 원격대학원은 학생 대부분이 학점 이수를 선택하여 졸업하고, 졸업논문작성을 원하는 학생은 지도교수의 논문지도 후 석사학위 논문을 제출하고 있음.
- 최근 2년간 논문 지도교수 1인당 지도 학생이 평균 2인이었으므로 적정 수준으로 유지하고 있음.
- 다만 양적 연구를 위한 기초통계/고급통계 등의 교과목을 공통개설 하여 학생의 연구 역량을 높이고, 질 높은 논문이 작성될 수 있도록 지원해야 할 필요가 있음.

5.3 논문심사 절차 및 논문심사위원 구성

평가
기준

원격대학원 논문절차 및 논문 심사위원 구성이 공정하고 투명하게 진행되는가?

① 평가: A (매우 우수)

② 평가의견

■ 학칙과 학위논문에 관한 지침에 의한 논문심사 절차와 심사위원 구성이 이루어지고 있음

- 학위논문 심사의 엄격성을 담보하기 위하여 학칙에 따라 원격대학원 운영위원회에서 학위논문 심사 승인을 하고 있음.
- 원격대학원의 경우 논문심사위원은 3인 모두 학과 전임교원 또는 학계의 권위자가 참여하는 것을 원칙으로 하고 있음.
- 원격대학원의 특성상 지도교수의 논문지도는 On-Line 또는 Off-Line으로 받을 수 있음.

〈원격대학원 학칙〉

제46조(대학원위원회) ① 본 대학원에 원격대학원위원회(이하 “본 위원회”라 한다)를 둔다.

② 본 위원회는 대학원장의 제청으로 총장이 임명하는 7인 이상의 위원으로 구성하고 대학원장을 위원장으로 한다.

제48조(심의사항) 위원회는 본 대학원에 관하여 다음 각 호의 사항을 심의한다.

5. 학위수여에 관한 사항

〈학위논문과정에 관한 지침〉

제5조(지도교수추천 및 지도) ① 논문 지도교수는 제3학기 초에 학과장의 제청에 의해 대학원장이 위촉한다.(개정 2013. 9. 1)

② 전공의 특성에 따라 필요한 경우 대학원장은 학과장의 제청에 의해 박사학위를 소지한 조교수급 이상의 교외인사를 지도교수로 위촉할 수 있다.(신설 2013. 9.1)

③ 논문작성 희망자는 On-Line 또는 Off-Line으로 논문지도교수의 지도를 받으며, 논문지도교수가 필요하다고 판단될 경우 면대면으로 지도를 할 수 있다.

④ 논문지도교수는 해당 논문지도학생의 논문심사가 종료될 때까지 학생의 논문작성과정을 지도한다.

■ 제언

- 원격대학원 논문절차 및 심사위원 구성은 공정하고 투명하게 진행되고 있음.
- 심사절차를 보다 객관적이고 엄격하게 진행하기 위해서 논문 심사위원 3인 중 적어도 1인은 외부의 전문가 혹은 학계의 권위자를 포함하도록 권장하고 있음.



5.4 입학생 대비 학위취득자 비율

평
가
기
준

원격대학원 입학생 대비 학위취득자 비율은 어느 정도인가?

① 평가: A (매우 우수)

② 평가의견

■ 높은 학위취득자 비율 유지

- 2022년 9월부터 2024년 8월까지의 학위취득자 수의 비율이 평균 76.3%로 학위취득자 관리가 잘 이루어지고 있음.
- 2022.9~2024.8 신입생 및 학위취득자 현황(단위: 명)

학년도	신입생 수(석사)	학위 취득자 수(석사)	입학생대비 학위취득비율
2022.9~2023.8	316	277	87.6%
2023.9~2024.8	353	234	66.2%
평균	669	511	76.3%

■ 제언

- 2021년, 2022년 원격대학원 입학생 대비 학위취득자 비율은 평균 86.1%로 높은 학위취득자 비율을 유지하고 있음.
- 이렇게 높은 학위취득 비율을 유지하는 원인은 여러 가지가 있으나 원격대학원의 특성상 학점 이수로 학위취득이 가능하므로 유리하게 작용하는 것으로 판단됨.
- 석사 학위취득 후 박사과정으로의 진학을 희망하는 경우가 늘어나고 있어서 학위 논문을 위한 학생들의 연구 역량 강화에도 관심을 기울일 필요가 있다. 또한, 교육부의 대학원 평가에서 논문작성의 비중이 더 강화될 경우를 대비해서 논문지도과정(학위논문과정에 관한 지침 제5조)을 좀 더 구체적으로 명시화하는 방안을 모색할 필요가 있음.

평 가 영 역

6. 연구 및 대외협력

6.1 전임교원 1인당 연구실적

평 가
기 준

원격대학원 소속 전임교원의 연구실적은 일정 수준 이상의 연구 성과를 보이고 있는가?

① 평가: 논문 A (매우 우수), 저술 C (보통), 봉사 A (매우 우수)

② 평가의견

■ 국내 연구논문 실적은 우수, 국제 연구 논문 실적은 미흡 (빈칸 채우고 학과 수 맞는지 확인할 것)

- 2022.9~2024.8 기간 원격대학원 개설 교과목을 강의한 전임교원은 9개 학과 총 25명과 26명으로, 전임교원 1인당 학술논문은 2022.9~2023.8 국내외 합산 1.81건, 2023년 2023.9~2024.8년 2.12건의 실적을 나타냄

[원격대학원 전임교원 연구실적]

연도	전임 교원수	연구실적 합계	전임교원 1인당 논문
2022.9~2023.8	25	45.4226	1.81
2023.9~2024.8	26	55.2193	2.12

- 한국연구재단 대학연구활동실태조사 분석보고서(2024)에 따르면, 2023년 전국 4년제 대학 전임교원 1인당 논문실적은 2023년 기준 국내(전문) 0.47건, 국제(전문) 0.42건임. 전국 평균과 우리대학을 비교해 보면, 연구실적은 특히 국내 연구실적이 우수함.

■ 학문적 성과 공유와 확대를 위한 활발한 저역서 저술

- 학술논문 이외에도 학문적 성과 공유와 확대, 학생들의 학습 편의성 및 수업의 질적 제고를 위해 저·역서 저술 실적을 산출하고 이에 대한 지원이 이루어지고 있음.
- 저술 실적은 2022.9~2023.8 기간 1.75건, 2023.9~2024.8 기간 0.7건으로 1인당 총 0.09건이며, 1인당 게재료는 75,241원(2021), 381,793원(2022)으로 2년간 출간 게재료는 총 1,325,400원이 지원됨



[2022.9~2024.8 기간 출간게재료 지원 현황]

연도	출간게재료		전임교원 1인당 출간게재료(원)
	인원	지원금액(원)	
2022.9~2023.8	6	2,182,000	75,241
2023.9~2024.8	16	11,072,000	381,793
총합		13,254,000	-

[2022.9~2024.8 기간 원격대학원 전임교원 저역서 실적]

연도	분야	서명	비고
2022.9~2023.8	전문연구서	아동복지론	저서
	전문연구서	사회복지실천기술론	저서
	전문연구서	사회복지경영론	저서
	전문연구서	R프로그래밍을 활용한 빅데이터 분석의 이해	저서
2023.9~2024.8	전문연구서	人力资源开发论: 通过人才管理实现执行和 绩效的革新方程式	저서
	전문연구서	장애인의 권리에 관한 연구	저서

- 한국연구재단 대학연구활동실태조사 분석보고서(2024)에 따르면, 2023년 전국대학 전임교원 1인당 저술실적은 4,347건으로 2019년과 비교하면 18.8% 감소한 것에 비해 우리 원격대학원의 저술실적은 2년 평균 0.09건(전체 저역서/교원수)으로 전국대학 기준에 비추어 보면 매우 저조한 수준임.

■ 학술 및 사회발전을 위한 대내외 협력 및 봉사

- 학술발전과 사회발전을 위해 교원의 학술 참여 및 대내외 봉사를 적극 권장하는 동시에 이를 지원하고 있음.

연도	전임 교원수	대내외	
		봉사건수	교수1인당 평균건수
2022.9~2023.8	25	528	21.1
2023.9~2024.8	26	793	30.5

■ 제언

- 원격대학원 전임교원은 2022.9~2023.8 25명과 2023.9~2023.8 26명이며, 전임교원 1인당 국내외 합산 학술논문은 각 기간별 1.81건, 2.12건, 저술은 0.09건의 실적을 보임. 이 결과는 전국 대학교수의 연구실적과 비교해 볼 때 논문은 우수한 편이지만 저술 및 국제 학술실적은 부족한 상황임
- 이는 현재 우리 대학에서 운영하고 있는 연구업적 평가기준에서 인문사회 계열의 경우 국제학술 논문을 의무화하고 있지 않고, 대학원의 주요 학과들이 주로 인문사회 계열에 집중되어 있기 때문인 것으로 판단됨. 또한 해외학술대회 참여나 발표에 대한 지원이 충분하지 않아 교수의 참여 동기가 촉진되고 있지 않는 측면이 있음.
- 따라서 국제적 수준의 학술 및 연구활동을 강화하기 위해서는 대학 차원의 국제연구 장려/지원 제도, 업적평가제도의 개선이 필요함

6.2 전임교원 1인당 연구비 수혜실적

평가
기준

원격대학원 소속 전임교원은 교내·외 연구비를 수주하여 연구 활동을 진행하고 있는가?

① 평가: 교내 D (미흡), 교외 B (우수)

② 평가의견

■ 교외연구비 수혜의 상승, 교내연구비 수혜의 지속적 증가 노력 필요

- 원격대학원 강의를 담당하고 있는 전임교원 1인당 교내연구비 수혜는 2022년 9월-2023년 8월 45,000천원, 2023년 9월-2024년 8월 55,500천원이며, 교외연구비 수혜는 2022년 9월-2023년 8월 약 70,537,181원, 2023년 9월-2024년 8월 66,674,462원임. 지난 평가주기(2021-2022)에 비해 교내연구비가 상승하였고, 교외연구비는 또한 크게 상승하였음.
- 한국연구재단 대학연구활동실태조사 분석보고서(2024)의 4년제 대학 전임교원 1인당 과제 수 및 연구비는 2023년 기준 1.46건, 125.18(백만원)으로 나타났고, 본 대학원 주요 전공학과에 해당하는 사회과학 분야의 1인당 과제수는 0.95건, 66.67(백만원)으로 교외연구비 수주에 있어서 우리대학의 연구비 액수가 낮은 것으로 나타남.
- 교내연구비 수혜를 높이기 위해서는 대학원 소속 교원들의 연구지원환경을 개선하고 대학원 차원에서 연구실적 강화를 위한 정보 공유가 필요함.

[2022.9~2024.8 기간 원격대학원 교내·외 연구비 수혜]

연도	교내연구비		전임교원 1인당 교내연구비(천원)	교외연구비		전임교원 1인당 교외연구비(천원)
	인원	금액(천원)		인원	금액(천원)	
2022.9~2023.8	25	45,000	1,800	25	1,763,429,520	70,537,181
2023.9~2024.8	26	55,500	2,134	26	1,447,536,000	66,674,462

■ 논문게재료 및 연구발표 및 학회 참여 지원을 통한 연구역량 강화 중

- 우리대학은 교내연구비 지원과는 별도로 논문게재료 지원을 통해 연구 활성화를 도모하고 있음
- 원격대학원 전임교원 1인당 논문게재료는 2022.9~2023.8 기간 252,640원, 2023.9~2024.8 기간 341,865원임.

[2022.9~2024.8 논문게재료 지원]

연도	논문게재료		전임교원 1인당 논문게재료 (천원)
	편수	지원금액(천원)	
2022.9~2023.8	64	6,316,000	252,640
2023.9~2024.8	72	8,888,500	341,865



- 교원의 연구성과에 대한 대외 발표와 학회 참여를 통한 네트워킹 강화를 위한 학회논문발표 지원을 하고 있음. 원격대학원 전임교원 학회 논문 발표지원액은 2021년에는 없었으며 2022년에는 1인에게 지원되었고 30만원으로 나타남.

[2022.9~2024.8 학회 논문 발표 지원]

연도	학회논문발표지원		전임교원 1인당 학회논문발표지원(천원)
	인원(횟수)	지원금액(천원)	
2022.9~2023.8	0	0	0
2023.9~2024.8	1(1)	300	10.34

■ 원격강의 연구개발비

- 우리대학은 교내연구비와는 별도로 강의의 질 제고를 위해 연구개발비를 지원하고 있음.
- 원격대학원 전임교원 1인당 강의 연구개발비는 2022.9~2023.8 기간 17,370 천원, 2023.9~2024.8 기간 17,040 천원임.

[2022.9~2024.8 강의개발 연구비 지원]

연도	강의개발 연구비		전임교원 1인당 강의개발 연구비 (천원)
	원격강의	지원금액(천원)	
2022.9~2023.8	28	17,370	620
2023.9~2024.8	29	17,040	587

■ 제언

- 원격대학원 전임교원의 교내연구비 수혜율을 높이기 위해서는 지속적인 연구 활성화를 위한 대학의 지원이 요구됨. 원격대학원 내에 새로운 학과가 만들어지면서 학문 분야의 특성이 다양해지는 등(예술, 체육 관련 학과 포함) 교내연구비에 변화가 있을 수 있는 환경이 조성되었으나, 대학원의 연구역량은 교육의 질적 수준을 높이고 향후 대학원의 지속적 성장을 위해 필수적인 영역이므로 이에 대한 정책적 강조와 연구 독려가 필요함.
- 교외 연구비 수주의 개선을 위해 전체적으로 전임교원들의 적극적인 교외 연구 수주 동기를 높이는 대학 차원의 적극적인 정책(인센티브 등) 마련이 요구됨. 나아가 논문실적 대비 게재료가 지원도 지원금액을 좀 더 상향지원할 수 있도록 해야 할 것임
- 원격대학원의 경우 온라인강의의 질이 교육의 질을 결정하는 만큼 원격강의 개발비를 상향 조절함으로써 강의의 질을 높이기 위한 인센티브로 활용할 필요가 있음
- 코로나 이후 학술대회 참여 지원이 일부 늘고 있으나 최근 온라인 학술대회로 개최되는 경우가 많아 지원금액은 아주 일부 늘어남. 향후 학술대회 논문발표에 많은 교원들이 좀 더 적극적으로 참여할 수 있도록 독려 및 지원금을 높일 필요가 있음

6.3 원격대학원생의 현장 혁신 기여 및 연구 실적

평가
기준

원격대학원생은 학위논문(또는 학술지 논문 게재) 작성을 통해 연구 역량을 강화하고 있는가?

① 평가: D (미흡)

② 평가의견

■ 논문 작성을 통해 연구 역량 확보 및 박사과정 진학으로의 연계

- 수강신청 및 학점이수에 관한 지침에 따라 석사학위 취득은 5학기 30학점을 이수하거나 24학점 이상(논문지도 포함) 취득하고 논문을 작성하여 심사에 합격하는 것을 졸업요건으로 하고 있음
- 그러나 온라인으로만 수업이 진행되는 원격대학원의 특성, 그로 인해 일과 학습을 병행하고 있는 학생들의 여건상 학점 이수로 학위취득을 하는 학생이 대다수를 차지하며 최근 2년간은 특히 코로나19의 여파로 교수와 학생 간의 대면 접촉이 더욱 차단되는 등의 환경변화로 논문작성을 통해 학위를 취득한 학생이 없었으며 관련 학술연구 실적도 전무함.
- 원격대학원 진학 목적이 자신의 분야에서 전문성과 활용성을 높이하고자 하는 경우가 많지만, 향후 박사과정 진학 등의 목표를 가진 경우에는 석사과정에서 논문작성을 경험을 갖는 것이 매우 의미미함. 따라서 원격대학원생의 진로 목표에 따라 연구역량을 확보할 수 있도록 안내 및 지원이 필요함.

■ 제언

- 원격대학원 학생들의 특성을 고려했을 때 학점이수를 통한 학위취득이 대다수인 것은 현실적으로 인정할 수밖에 없는 상황임. 다만, 최근 원격대학원에서 박사과정 개설의 가능성이 열려 그 추진을 구체화하고자 하는 시점이므로 원격대학원생의 학위논문 작성 및 학술지 실적 강화에 보다 적극적인 정책을 수립할 필요가 있음.
- 일반적으로 박사과정에 대한 관심과 목표가 있는 대학원생, 연구대회나 연구논문 작성이 자신의 전문 분야에서 필요한 대학원생에 대한 요구조사가 필요하며 이들을 별도로 관리하면서 논문작성을 위한 특별과목 개설과 연구역량 지도를 통해 실적을 확보할 필요가 있음
- 처음부터 학술지 게재실적을 산출하기가 쉽지 않다면 관련 학회의 학술논문 발표실적부터 시작하여, 점진적으로 연구역량과 실적을 높여갈 것을 제안함.
- 대학원의 효율적 운영을 위해 연구역량 강화를 위한 교과목 개설이나 담당교수의 선정은 학과별 개설이 아닌, 대학원 전체 차원의 통합 운영 형태로 진행될 수 있음.
- 대학원생의 연구실적 기준은 기존의 연구발표 실적 외에 대학원생이 참여한 소속 기관 및 현장에서 참여하는 다양한 연구개발과 혁신과 개선을 위한 모든 활동을 포함하도록 변경



함. 예를 들면, 교육과정 개선 연구 및 결과물, 학교운영 개선 실적, 등을 포함하도록 함.

- 이후 이들에 관한 정보를 수집하기 위해서 <현장연구> 혹은 <교육혁신실천> 과 같은 학과별 교과목을 개설하거나 혹은 비교과 교육과정을 개설, 지원함으로써 관련 실천을 독려하고 실적을 강화하는 방안이 있음. 이를 활성화하기 위해 연구장학금과 연계하는 등의 방안이 있음.
- 실적은 대학원생이 재학 중에 이미 실행했던 혹은 실행하고 있는 연구 및 개선 실적을 포함하고 나아가 외부강의, 상담, 컨설팅, 실무개선 등을 모두 포함함. 또한 이러한 연구 및 개선 등으로 인해 수상, 승진 등의 결과를 포함함.